

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称(盖章)：大同师范高等专科学校

学校主管部门：山西省教育厅

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

所属专业大类名称：52 医药卫生大类

所属专业类名称：5208 健康管理与促进类

修业年限：三年

申请时间：2023年9月

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件:

- 1、专业人才需求调研报告

1. 学校基本情况表

学校名称	大同师范高等专科学校	学校地址	大同市平城区同泉路 1081 号
邮政编码	037034	学校网址	http://www.dtsz.edu.com
学校办学 基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校		
在校高职生总数	6793	学校现有高职专业总数	13
上年招生规模	2330	专业平均年招生规模	179
现有专业类名称	5701 教育类 5702 语言类 5703 体育类 5102 计算机类		
专任教师总数 (人)	330	专任教师中副教授及以上职称 教师所占比例	23.5%
学校简介和 历史沿革	<p>大同师范高等专科学校始建于 1913 年, 1978 年开始招收三年制师范专科生, 2002 年开始招收初中毕业起点的五年制师范专科生, 2006 年挂靠大同大学更名为大同大学大同师范分校, 2018 年山西省政府批准成立大同师范高等专科学校。学校占地 487 亩, 总建筑面积 15.5 万平方米。目前在校生 6793 人, 专任教师 330 人, 副高职称 78 人, 硕士研究生 178 人。现有专业数 13 个, 其中师范类专业 8 个, 非师范类专业 5 个, 省级高水平实训基地 3 个, 省级重点专业 2 个, 省级“十四五”第一批品牌专业建设项目 1 个。学校先后获得山西省文物安全先进单位、省级“平安校园”创建先进单位等荣誉称号; 是国家教育部、国家语委命名的“普通话、规范字”示范单位, 是大同市高校思政课联盟基地。</p> <p>近年来, 学校秉持“立足师范、多元发展、内涵建设、质量兴校”的办学理念, 不断深化产教融合, 办学规模逐年扩大, 生源质量稳步提升。2023 年, 学校招生录取 2574 人, 较上年增幅达 11%。毕业生就业率稳居 85% 以上, 专升本升学率连续三年升学率稳居全省前列, 学校人才培养质量和社会服务能力显著增强, 社会声誉和影响力不断提升。</p>		

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

一、新增专业理由

（一）开设婴幼儿托育服务与管理专业是目前社会发展的迫切需要

随着“全面两孩”政策实施，2017年10月18日“幼有所育”的要求在中国共产党第十九次全国代表大会上首次被提出，使学前教育从3-6岁逐步拓展到0-6岁，以实现所有幼儿的平衡发展。

2019年5月，国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，意见要求“到2020年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构；到2025年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系基本健全，多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成”。

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出，发展普惠托育服务体系。国务院办公厅印发的《关于促进养老托育服务健康发展的意见》指出，促进养老托育服务健康发展，有利于改善民生福祉，有利于促进家庭和谐，有利于培育经济发展新动能。目前，托育服务事业处于萌芽阶段，婴幼儿托育服务发展相对滞后，社会上婴幼儿托育服务机构存在供需失衡的问题，无法有效的帮助家长减轻育儿负担。

2019年10月，国家发展改革委、国家卫生健康委颁布了《支持社会力量发展普惠托育服务专项行动实施方案》，提出由中央投资引导，对每个新增托位给予1万元补贴，同时带动地方政府为支持托育服务发展提供政策包，在土地、规划、税费补贴、财政金融投入、人力资源供给、监督管理方面出台一系列优惠政策，也要求企业作出必要承诺，在保障质量的基础上合理定价。

2020年，党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》将托育服务发展列入长远规划，发展普惠托育服务体系，降低生育、养育、教育成本。目前，全国已有30余个省（区、市）出台了贯彻国办指导意见的实施意见，上海、云南等建立了省级婴幼儿照护服务领导小组或联席会议制度；浙江、福建等地将3岁以下婴幼儿照护服务纳入了民生工程；北京、江西、湖北等地开展了婴幼儿照护服务示范活动；北京、广西、

湖南等地制定了托育机构设置与管理、登记备案等实施细则；浙江瓯海区已开发了6种模式的托育类型；国家托育机构登记备案系统于2020年1月8日上线以来，已有数千家托育企业登记备案。2021年1月，《托育服务保育指导大纲（试行）》正式发布，对托育机构的保教行为提供了权威的指导性建议，在托育机构保教质量的保障与提升方面，迈出了里程碑式的一步。

（二）山西省高职院校开设婴幼儿托育与服务专业数量较少，发展缓慢

为了“支持高等院校和中等职业学校开设健康服务业相关学科专业，引导有关高校合理确定相关专业人才培养规模，规范并加快培养健康管理师等从业人员”国家于2016年增设幼儿发展与管理专业，培养幼儿阶段健康服务人才。随着国家2018年提出“制定促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导性文件”并于2019年颁布《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》进一步要求“建立完善促进婴幼儿照护服务发展的政策法规体系、标准规范体系和服务供给体系”，幼儿发展与健康管理专业顺应国家政策、市场与专业发展需求于2021年更名为婴幼儿托育服务与管理专业。

山西省发展改革委员积极响应国家政策号召，于2019年发布《山西省卫生健康委员会关于编报普惠托育服务专项行动2020年中央预算内投资项目计划建议的通知》、2020年山西省卫生和计划生育委员会发布了《关于印发托育机构登记和备案实施细则（试行）的通知》、太原市卫生和计划生育委员会发布《关于做好3岁以下托育机构卫生保健工作的通知》、2021年山西省卫生健康委员会印发了《托育机构设置标准（试行）的通知》。随着山西省政府关于0-3岁托育政策的落地，山西省多所高职院校积极响应政策，主动申报该专业，目前山西省开设本专业的院校寥寥无几，分别是运城幼儿师范高等专科学校、山西同文职业技术学院、山西体育职业院校、山西信息职业技术学院等几所高职院校。而且多所高职院校在专业发展方面仍然存在较多问题。具体表现在以下四个方面：

1. 2016年设立时国家未对该专业内涵和专业规划进行明确地说明。山西省部分高职院校在申请专业时对“托育服务”概念的提法存在认知偏差，将“托育服务”与“幼儿教育”“照护服务”、“0-3岁婴幼儿教养”与“早期教育”等概念混用。故将其归入学前教育相关专业类别。

2. 2021 年更名为婴幼儿托育服务与管理专业。但目前山西省多数高职院校将课程设置同学前教育专业课程存在高度相似,例如很多高校本专业的培养目标是本专业旨在面向幼儿园、早教培训中心、儿童健康和发展教育产业集团、幼儿图书出版公司、幼儿运动与游乐场所、社区幼教机构、社会福利组织等。

3. 依据国家卫生健康委《托育机构设置标准(试行)》中规定的师幼比配备标准来看,当前我国托育机构从业人员和婴幼儿的比例远低于国家标准,这一方面说明市场缺乏大量的托幼机构从业人员,另一方面和婴幼儿托育服务与管理专业相关的校外实践基地数量严重不足。

4. 随着“全面二孩”政策遇冷,原国家卫健委对“二孩”生育意愿开展了全面调查,结果显示“无人看护”占了六成的比重,这引起来国家相关部门的重视,国家先后颁布了一系列托育服务的政策,并将原来的幼儿发展与健康管理专业更名为婴幼儿托育服务与管理专业。但是高职院校仍然顾虑重重,不敢大量招生。

(三)3 岁以下婴幼儿托育服务对个体发展、社会和谐与国家建设具有重要战略意义。

0-3 岁婴幼儿正处于生命周期的早期阶段,是大脑发展的关键时期,这段时期内的生活经历和体验是形成婴幼儿多方面能力,如:感知觉、记忆、思维、个性品质等的关键时期。国际、国内大量的研究成果和事实经验表明,人类脑细胞组织发育在 3 岁时就已经完成了 60%。因此,注重为 3 岁以下婴幼儿提供基本的保健护理、充足的营养以及早期发展指导,对婴幼儿身心健康成长具有重要意义,不仅影响着个体发育、语言、认知和思维发展,更是个体情感、态度、行为习惯、性格养成和社会交往的重要基础,对其后期成长的身体健康素质、学业水平、社会与经济成就有显著的促进作用,进而对国民素质整体提升,阻断贫困代际传递等方面起到了重要的间接影响。3 岁以下婴幼儿托育服务直接影响着家长能否安心参加社会生产建设和个人素养提升活动,进而影响家长身心健康、家庭幸福、社会和谐。3 岁以下婴幼儿托育服务与人口生育率高度相关。

由此可见,婴幼儿托育服务与管理专业已经成为关涉国家发展、家庭和个人幸福的一个关键的教育环节,发展婴幼儿托育服务与管理专业是整个教育事业发展的需求,是满足人民群众日益增长的教育需求的需要,是提高国民素质,促进经济、社会持续、健康发展的需要。我校设置专科婴幼儿托育服务与管理专业,在很大程度上可

缓解地方优秀托育人才的严重短缺，为大同经济和社会的发展提供有力保障。

二、专业筹建情况

（一）师资队伍建设

我校积极推进教师队伍建设，尤其是专业教师的培养，来保障婴幼儿托育服务与管理专业教学的正常进行。

（二）专业带头人培养

通过进修培训、学习交流等措施，培养婴幼儿托育服务与管理专业带头人为核心的专业建设领军团队，负责指导专业建设，主持或参与课程建设，指导学校与托育中心合作项目的实施。

（三）专业骨干教师培养通过到托育中心等校外实训基地顶岗锻炼

利用校内实训基地条件参与对外服务，参与专业建设与实训基地建设，主持或参与学校与托育机构合作校本课程，优质课程、课件、教材建设等多种渠道，培养骨干教师多名。另外，从托育机构聘请优秀教师作为专业骨干教师，逐步形成一支高水平的骨干教师队伍，将成为教研教学、课程建设、技术服务等方面的主力军。我校非常重视教学科研工作，近三年来在公开发行的学术刊物上发表论文 300 多篇，论著教材 20 多部，内容涉及专业发展、教学评价、课程改革等领域，为教学工作提供了有力的理论保障。

（四）实验、实习条件

近几年，先后建成了 2 个数码钢琴实训室、1 个手工实训室、2 个舞蹈实训室、1 个婴幼儿保育模拟实训室、卫生健康+艺术综合实训室、蒙特梭利+科学实训室、奥尔夫实训室、感统教学设备、心理实验室，并充分利用学校微格教室进行托育教育各领域教育活动教学训练。并初步开设 5 个教育实践基地，有力地保证了每年见习、实习的顺利进行。

（五）教学改革

深入开展教育教学改革，不断优化整合教学内容；深入进行教学手段与方法的改革，探索理论实践一体化教学模式及学生的合作探究型和自主研究型学习模式；加强重点（精品）课程建设；重视实习实训工作建设，为完善人才质量提供保障体系。

三、学校专业发展规划

（一）形成独特的理论与实践和谐统一的办学特色；

（二）建设一支能上承 0-3 岁托育教育前沿研究、中显校内专业课教师实力、下联 0-3 岁托育实践活动的优秀教学团队；

（三）进一步建立专业实训室，打造校内实训基地，培养学生的实践操作能力；加强与托育机构的联系，更多建立校外实训基地，真正提高学生的托育岗位能力；

（四）提升学生高质量就业；

（五）逐年扩大招生规模。

3. 申请增设专业人才培养方案

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理专业

专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
医药卫生 大类(52)	健康管理与 促进类 (5208)	居民服务业 (80)、卫生 (84)	生活照料服务 人员(4-10-01) 医疗辅助服务 人员(4-14-01)	婴幼儿保育、机构运 营管理、卫生保健	保育师、育婴员、婴幼 儿发展引导员、健康照 护师、1+X 幼儿照护、 1+X 母婴护理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

认真落实“立德树人”根本任务，以师德养成为重点，以服务经济社会发展为宗旨，以发展实践能力为导向，立足大同、辐射周边，能够适应社会发展需要，具有较高人文素养和良好身心素质，掌握婴幼儿托育服务与管理专业的基本理论及其专业知识，具备扎实的婴幼儿托育服务与管理专业技能，能够从事婴幼儿生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理的高素质技能人才。

(二) 培养规格

1、素质

(1) 思想政治素质

热爱祖国，掌握马克思主义的基本观点，了解建设中国特色社会主义的基本原理，树立科学的世界观、人生观；明确自己的职业定位，忠诚于所从事的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有强烈的工作责任感。

(2) 职业素养

热爱婴幼儿托育服务与管理事业，为人师表，具有良好的职业道德修养和较高的职业理想；具有欣赏生命的奇迹，遵循生命的轨迹，尊爱生命个体的职业精神；以儿童为本，拥有爱心、童心、耐心、细心，认同 0-3 岁婴幼儿托育教育工作的专业性和独特性；注重自身专业发展，具有高度的责任心、团队合作精神和奉献精神。

(3) 文化素养

具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养，具有健康的审美观点以及艺术欣赏和艺术表现能力；具有扎实的专业理论知识，能够设计与组织托育教养活动，运用所学知识解决托育教育的实际问题；具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力。

(4) 身心素质

达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯；具备健全的人格和良好的心理素质，乐观向上、热情开朗，有亲和力，富有爱心、责任心，勤于学习，不断进取。

2、知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、自然科学基础等文化基础知识；

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合专业加以运用；

(3) 掌握婴幼儿身心发展规律、早期学习特点、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

(4) 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生保健、护理等方面的专业基础理论知识；

(5) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能；

(6) 掌握婴幼儿全日健康观察、常见病识别与预防、意外伤害初步处理、风险排查、安全教育等技术技能；

(7) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能；

(8) 掌握家长沟通、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能；

(9) 掌握人事管理、市场营销、后勤管理、财务管理等技术技能；

(10) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握婴幼儿托育服务与管理领域数字化技能，如计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等技能；

3. 能力

(1) 具有良好的口语表达能力，普通话水平测试二级乙等以上水平，具备一定的英语和现代信息技术运用能力；

(2) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力；

(3) 具有对 0-3 岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面的教育与指导能力；

(4) 具有运用各种组织形式和教育方式设计和实施亲子活动的的能力；

(5) 具有利用和设计游戏环境、支持和引导 0-3 岁婴幼儿的游戏行为的能力；

(6) 具有面向家庭、社区开展婴幼儿亲子活动、个别指导的能力；

(7) 具有沟通和合作、自我反思和专业发展的能力。

(8) 具有为婴幼儿提供回应性照料、婴幼儿安全健康保障、开展保育活动以促进婴幼儿全面发展的能力；

(9) 具有开展家园共育的能力；

(10) 具有开展托育机构日常管理的能力；

(11) 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

表 1：人才培养目标实现

课程名称		素质要求	相应课程或教学（实训） 活动	获取证书及等级
目标能力				
素质	政治素质	热爱祖国，拥护党的领导，拥护中国特色社会主义，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想，遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德和行为规范，具有强烈的工作责任感。	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、大学生职业规划与道德教育、太行革命斗争历史、入学教育、军训等。	
	职业素养	热爱托育事业，树立正确的儿童观、教育观和教师观，具有良好的职业道德和较强的敬业精神，拥有爱心、童心、耐心、细心等个性品质，注重专业发展，具有高度的责任心、团队合作精神和奉献精神。	托育服务政策法规与职业伦理、大学生创业就业指导、课程实践、教育见习、顶岗实习、毕业论文设计、社会实践等。	幼儿园教师资格证、高级早教师资格证、育婴师资格证、保育员资格证、营养师资格证、奥尔夫音乐师、蒙台梭利教师资格证等，婴幼儿发展引导员、健康照护师、1+X 幼儿照护、1+X 母婴护理
	文化素养	具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养，具有健康的审美观点以及艺术欣赏和艺术表现能力，具有扎实的专业理论知识，以及解决实际问题的能力。	大学语文、讲故事（技能），托育服务与沟通、自然科学概论、朗读与演讲、儿童舞蹈、美术、书法、各类读书活动、文艺活动等。	

	身心素质	具有一定的体育、卫生和军事基本知识,具有健康的身心,养成良好的体育锻炼和身心卫生保健习惯,具有健全的心理和健康的体魄。	体育、课外体育锻炼、大学生心理健康教育、大学生安全教育、心理咨询、各类社团活动和文艺活动等	
知识	文化基础知识	掌握必备的法律基础知识、政治理论基础知识,具有大学英语基础知识、应用写作基础知识,熟练掌握计算机应用基础知识以及一定的自然科学和人文社会科学知识	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、大学英语、大学语文、自然科学概论、计算机应用基础等。	
	专业基础知识	熟悉我国托育服务的基本政策、法律、法规,了解关于婴幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定;掌握不同阶段婴幼儿身心发展特点、规律和促进婴幼儿全面发展的策略与方法;掌握婴幼儿卫生与保健知识,掌握意外事故和危险情况下婴幼儿安全防护与救助的基本方法,了解婴幼儿成长中容易出现的问题与适宜的对策;熟悉婴幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则,掌握托育机构活动设计与组织的基本知识,掌握0-3岁托育教育家庭指导的相关知识,托育机构环境创设,托育机构一日生活安排与指导,了解与家长沟通的策略和方法;掌握观察、谈话、记录等研究0-3岁婴幼儿的基本方法。	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、托育服务与沟通、托育机构活动组织与指导、托育机构环境创设、托育机构一日生活安排与指导	幼儿园教师资格证、高级早教师资格证、育婴师资格证、保育员资格证、营养师资格证、奥尔夫音乐师等。

	专业技术知识	具有 0-3 岁婴幼儿教学基本知识,具有现代教育技术基础知识,具有教育环境创设的基础知识,具有婴幼儿歌曲弹唱、故事表演、舞蹈创编、绘画、手工制作、玩教具制作的基础知识。	讲故事(技能)、弹唱(技能)、舞蹈(技能)、美术(技能)、手工(技能)	幼儿园教师资格证、高级早教师资格证、奥尔夫音乐师等。
	专业拓展知识	了解有特殊需要婴幼儿的身心发展特点及教育策略与方法;具有婴幼儿体适能训练、蒙台梭利教育、奥尔夫音乐,特殊儿童教育等特色领域中的其中一类或几类特色领域知识;了解小儿推拿,婴幼儿潜能开发相关知识;掌握母婴护理,婴幼儿照护的相关理论和实践	母婴护理、幼儿照护、婴幼儿潜能开发、蒙氏教育理论与实操、奥尔夫音乐、特殊儿童发展与照护、小儿推拿、婴幼儿体适能训练	幼儿园教师资格证、高级早教师资格证、育婴师资格证、保育员资格证、营养师资格证、奥尔夫音乐师、蒙台梭利教师资格证书等,婴幼儿发展引导员、健康照护师、1+X 幼儿照护、1+X 母婴护理
能力	基础能力	职业道德、法律责任、健康安全、沟通能力、团结协作、计算机网络应用、口语表达等能力	托育机构政策法规、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学生心理健康教育、教师礼仪、教师口语等。	计算机等级考试一级证书、大学英语三级证书、普通话二级乙等证书

	<p>专业核心能力</p>	<p>具有鉴别、预防和处理婴幼儿常见需求,常见病和意外伤害的能力;具有对0-3岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面的教育与指导能力;具有设计和实施亲子活动的的能力;具有组织引导婴幼儿游戏行为的能力;具有面向家庭、社区开展婴幼儿教育活动、个别指导的能力。</p>	<p>婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、托育服务与沟通、托育机构活动组织与指导、托育机构环境创设、托育机构一日生活安排与指导</p>	<p>幼儿园教师资格证、高级早教师资格证、育婴师资格证、保育员资格证、营养师资格证、奥尔夫音乐师等。婴幼儿发展引导员、健康照护师、1+X 幼儿照护、1+X 母婴护理</p>
	<p>专业拓展能力</p>	<p>收集、整理和使用信息的能力,职业发展的自我反思和修正的能力,获得相关职业技能能力、创新创业能力,托育机构筹建、规划与管理的能力。</p>	<p>计算机基础、大学英语、大学生就业创业指导、托育机构的运营与管理、各种专业拓展课程及实践活动等。</p>	<p>幼儿园教师资格证、高级早教师资格证、育婴师资格证、保育员资格证、营养师资格证、奥尔夫音乐师等。</p>

六、课程设置

本专业课程设置以学生素质的全面发展为出发点，以职业需求为导向，在按岗位职业能力分解的基础上对应安排课程，并对课程内容进行优化整合，理顺课程之间的关系，以培养高素质、技能型托育人才为目标进行课程编排，构建理实一体化的课程模式。主要课程模块由三部分组成，分别是通识课程、专业课程、实践和活动课程。

总体分配如下：

表 2：各类型课程学时、学分分配及所占比例

课程模块	课程类型	学时分配（占总学时比例）				学分分配	
		学时	比例（%）（%）	实践	比例（%）	学分	比例
通识课程	必修	598	34.35	307	17.63	37	22.84
	选修	148	8.5	44	2.53	9	5.56
专业课程	必修	867	49.8	454	26.08	53	32.72
	选修	128	7.35	56	3.22	8	4.94
实践和 活动课 程（学时 不计入 总学时）	教育实践	738				41	25.31
	社会实践	36				2	1.23
	专业教学	36				2	1.23
	学生社团	36				2	1.23
	读书活动	45				2.5	1.54
	入学教育	9				0.5	0.31
	军训（国防教育）	27				1.5	0.93
	劳动养成教育	45				2.5	1.54
	毕业教育	18				1	0.62
合计		1741	100		49.46	162	100

(一)通识课程

课程类别		课程名称	学分	备注	总学分
通识课程	必修	思想道德与法治	3		38
		毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	4		
		形势与政策	1	讲座	
		大学体育	8		
		计算机应用基础	4		
		大学英语	6		
		大学生创业就业指导	1		
		大学语文	4		
		军事理论	2		
		大学生心理健康教育	2		
		大学生安全教育	2	讲座	
		四史课程	1		
	限选	自然科学概论	2	二选一	2
		社会科学概论	2	二选一	
	任选	人文社科类	2	任选 两学分	6
自然科学类		2	任选 两学分		
艺术类		2	任选 两学分		

(二) 专业课程一

课程类别		课程名称	学分	备注	总学分
专 业 基 础 课 程	必 修	托育服务政策法规与职业伦理	1		13
		婴幼儿生理基础	2		
		婴幼儿心理发展	2		
		婴幼儿营养与喂养	2		
		婴幼儿学习与发展	2		
		婴幼儿卫生与保健	2		
		托育机构组织管理导论	2		
	选 修	婴幼儿养育照护理论	2	选修1门 2个学分	2
		保育员职业资格理论	2		
		育婴员职业资格理论	2		

(二) 专业课程二

课程类别		课程名称	学分	备注	总学分
专 业 核 心 课 程	必 修	婴幼儿回应性照料	2		20
		婴幼儿游戏活动实施	2		
		婴幼儿行为观察与记录	2		
		婴幼儿伤害预防与处理	2		
		婴幼儿常见病识别与预防	2		
		托育服务与沟通	2		
		托育机构活动组织与指导	4		
		托育机构环境创设	2		
		托育机构一日生活安排与指导	2		
	选 修	托育机构管理实务	2	选修1门2 个学分	2
		托育机构应急训练	2		

(二) 专业课程三

课程类别		课程名称	学分	备注	总学分
专业 拓展 课程	必修	讲故事（技能）	2		20
		弹唱（技能）	4		
		儿童舞（技能）	2		
		美术（技能）	2		
		手工（技能）	2		
		母婴护理	2		
		幼儿照护	2		
		婴幼儿潜能开发	4		
	选修	蒙氏教育理论与实操	2	选修 2 门 4 个学分	4
		奥尔夫音乐	2		
		特殊儿童发展与照护	2		
		小儿推拿	2		
		婴幼儿体适能训练	2		

(三) 实践和活动课程

课程类别	课程名称	学分	备注	总学分
实践课程	入学教育	0.5		55
	军训（国防教育）	1.5		
	劳动养成教育	2.5		
	教育见习	4		
	模拟实习（岗前培训）	1		
	顶岗实习	36		
	社会实践	2		
	专业教学实践活动	2		
	学生社团活动	2		
	读书活动	2.5		
	毕业教育	1		

七、学时安排

全学程共 101 周，其中课堂教学（含考试）65 周，模拟实习 1 周，教育见习 4 周，顶岗实习 36 周，入学教育、国防教育、毕业教育 3 周。周学时为 23-26 学时，总学时为 1741 左右。

表 3：三年总学时分配表（单位：周）

周数 项目	学年 一		学年 二		学年 三		合计	备注
	学期		学期		学期			
	1	2	1	2	1	2		
入学教育	0.5						0.5	
军训（国防教育）	1.5						1.5	
课堂教学（理实一体）	16	17	17	15			65	
考试	1	1	1	1	1	0.5	5.5	
劳动养成教育	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		2.5	
社会实践							2	寒暑假
教育见习		1	1	1	1		4	托育机构
模拟实习（岗前培训）					1		1	仿真实训室
顶岗实习						36	36	
毕业教育						1	1	
机动及节假日	0.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	7	
学期周数	18	20	20	20	20	20	118	
寒暑假	12		12		4（无暑假）		28	
学年周数	50		52		44		146	第一学年新生 9 月 15 日开学报到

八、 教学进程总体安排

(一) 教学进程表及学时安排

课程类别	课程代码	课程名称	总学时			学分	学期/教学周数/周学时						考核		是否课证融通课	开课部门	备注	
			共计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	考试	考查				
							16	18	18	18	18	18						
公共基础课	GB0001	思想道德与法治	50	32	18	3	2	1							√			
	GB0002	中共党史	18	18	0	1		1							√			
	GB0003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	48	6	3			3						√			
	GB0004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	32	4	2				2					√			
	GB0005	形势与政策	50	40	10	1	2×5	2×5	2×5	2×5	2×5				√			
	GB0006	大学生心理健康教育	32	16	16	2	2								√			
	GB0007	劳动教育	18	18	0	1				1					√			
	GB0008	大学生安全教育	24	12	12	1	2×3	2×2	2×2	2×2	2×2				√			
	GB0009	大学体育	140	30	110	8	2	2	2	2					√			
	GB0010	职业发展与就业指导	34	20	14	2	1				1				√			

	GB0011	创新创业教育	18	8	10	1				1								√			
	GB0012	信息技术	72	32	40	4			2	2								√	是		
	GB0013	大学英语	140	80	60	8	2	2	2	2								√	是		
	GB0014	军事理论	36	32	4	2												√			第二学期网课
	GB0015	军事技能	112	0	11	2	2	2周										√			
	GB0016	中华优秀廉洁文化	18	10	8	1			1									√			
公共必修课合计			852	428	424	5	10	8	9	11	1	0									
公共选择性必修课		大学																			
	XB0002	语文	108	81	27	6				3	3							√			
公共选择性选修课合计			108	81	27	6	0	0	3	3	0	0									
公共选修课	GX0002	自然科学基础	36	24	12	2				2								√			
	GX0003	体育健康	36	24	12	2				2								√			
公共选修课合计			72	48	24	4															
公共课合计			1032	557	475	52.5	10	8	12	14	1	0									
说明：学生需修满 2 门公共选修课程																					

课程	课程代码	课程名称	总学时			学分	学期/教学周数/周学时						考核		是否课证融通课	开课部门	备注	
			共计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	考试	考查				
类别																		
			16	18	18	18	18	18	18									
公共课合计			103 2	549	483	52 .5	10	8	12	14	1	0						
专业课程	专业基础课	ZJ1701	托育服务政策法规与职业伦理	17	17	0	1		1						√	是	学前系	
		ZJ1702	婴幼儿生理基础	32	19	13	2	2							√	是	学前系	
		ZJ1703	婴幼儿心理发展	34	27	7	2		2						√	是	学前系	
		ZJ1704	婴幼儿营养与喂养	34	17	17	2		2						√	是	学前系	
		ZJ1705	婴幼儿学习与发展	32	22	10	2	2							√	是	学前系	
		ZJ1706	婴幼儿卫生与保健	34	17	17	2			2					√	是	学前系	
		ZJ1707	托育机构组织管理导论	30	21	9	2				2					√	是	学前系
		ZJ1708	婴幼儿养育照护理论	30	30	0	2				2					√	是	学前系
		ZJ1709	保育员职业资格理论	30	30	0	2					2				√	是	学前系
		ZJ1710	育婴员职业资格理论	30	30	0	2					2				√	是	学前系
		专业基础课合计			303	230	73	32	4	5	2	4	4	0				

专业 核心 课	ZH1701	婴幼儿 回应性 照料	32	16	16	2	2							√		学前系
	ZH1702	婴幼儿 游戏活 动实施	34	17	17	2			2					√	是	学前系
	ZH1703	婴幼儿 行为观 察与记 录	30	15	15	2				2				√	是	学前系
	ZH1704	婴幼儿 伤害预 防与处 理	34	17	17	2			2					√	是	学前系
	ZH1705	婴幼儿 常见病 识别与 预防	34	17	17	2			2					√	是	学前系
	ZH1706	托育服 务与沟 通	36	9	27	2					2	0		√		学前系
	ZH1707	托育机 构活动 组织与 指导 1	34	14	20	2				2				√		学前系
	ZH1708	托育机 构活动 组织与 指导 2	30	12	18	2					2			√		学前系
	ZH1709	托育机 构环境 创设	30	12	18	2					2			√		学前系
	ZH1710	婴幼儿 家园共 育	32	13	19	2	2							√		学前系
	ZH1711	托育机 构管理 实务	34	10	24	2					2			√		学前系
	ZH1712	托育机 构应急 训练	34	10	24	2					2			√		学前系
	专业核心课合计			394	162	232	24	4	2	6	4	8	0			

		ZT1701	讲故事 (技能)	34	10	24	2		2						√		中文系
		ZT1702	弹唱 (技能) 1	34	10	24	2			2					√		艺术系
		ZT1703	弹唱 (技能) 2	30	9	21	2					2			√		艺术系
		ZT1704	儿童舞 (技能)	30	9	21	2					2			√		艺术系
		ZT1705	美术 (技能)	32	10	22	2	2							√		艺术系
		ZT1706	手工 (技能)	34	10	24	2		2						√		艺术系
		ZT1707	母婴护 理	32	16	16	2	2							√		学前系
		ZT1708	幼儿照 护	34	17	17	2		2						√		学前系
		ZT1709	婴幼儿 潜能开 发1	34	20	14	2		2					√			学前系
		ZT1710	婴幼儿 潜能开 发2	34	20	14	2			2				√			学前系
		专业拓展课合计		328	131	197	20	4	8	4	0	4	0				
		专业课合计		1025	523	502	76	12	15	12	8	16					
		公共、专业课程合计		2057	1072	985	128 .5	22	23	24	22	17	0				
实 习	SJ0001	岗位见 习		18	0	18	1					1周					
实 训	SJ0002	岗位实 习或研 习		540	0	540	18						1 8 周				
	SJ0003	毕业设 计或毕 业论文		36	0	36	2					2					
	SJ0004	劳动与 社会实 践		36	0	36	2				2						
	SJ1102	社团与 教学竞 赛		0	0	0	1	业余及自修时 间完成									
实习实训总计				630	0	630	24	0	0	0	2	2	1 8 周				
总计				2687	1072	161 5	152 .5	22	23	24	22	17	1 8 周				

（二）教育实践与活动课程

表 5：教育实践与活动课程

教育实践与活动课程			开设学期						学分	备注	
教育实践与活动名称	课程代码		一	二	三	四	五	六			
入学教育（周）			0.5						0.5		
军训（国防教育）（周）			1.5						1.5		
劳动养成教育（周）			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		2.5		
实践课程	教育	教育见习（周）	0913701		1	1	1	1		4	
	实	模拟实习（周）	0913702					1		1	
	践	顶岗实习（周）	0913703						36	36	
	课程	社会实践	0913704	寒暑假、双休日						2	
活动课程	专业教学类		0913705	√	√	√	√			2	系
	学生社团类		0913706	√	√	√	√			2	团委
	读书活动		0913707	√	√	√	√	√		2.5	系
毕业教育（周）			0913709						1	1	
学分合计									37		

九、实施保障

（一）师资队伍

高素质、专业化的教师团队是实施本方案的首要条件与基本保障。本方案需要以下几种类型的教师：一是有高深的教育理论知识体系，能在整体上设计教学计划，引领广大教师走专业化发展道路，引导学生形成科学的、现代的教育理念的教育理论教学团队；二是熟悉托育机构以及面向年龄段的基本特点，掌握婴幼儿托育服务与管理专业的相关技能和方法，具备托育机构实际教学的能力，同时又具有较高的学术修养，能够胜任婴幼儿托育服务与管理专业学生学习指导工作的双师型教学团

队；三是具有美术、音乐、舞蹈等专业知识和技能，同时懂得婴幼儿艺术教育的特点和要求，能引导婴幼儿掌握基本的美术、音乐、舞蹈基础知识和基本技能，并能胜任托育机构各种活动设计与指导能力的技能型教师团队。教师队伍除学校培养外，还可充分利用当地资源，短期聘用妇幼保健院、托育中心、医院儿科医生作临时代课教师或以讲座形式开展教学活动。

本专业现有专业教师 45 人，兼职教师 8 人。专任教师中有高级职称 15 人，中级职称 9 人，具有研究生学历的教师有 27 人。兼职教师中具有高级职称 1 人，中级职称 5 人。已建成一支师德高尚、业务精良、结构合理、专兼结合的优秀教学团队。

（二）教学设施

1、校内实践教学条件

实施本方案对校内教学条件有许多特殊的要求，除具备基本的教室和学校常规的实训条件以外，还需要一些其他专业所没有的特殊设施设备。最基本的要求需要有多媒体实训室、舞蹈实训室、琴法实训室、声乐实训室、托育模拟实训室、奥尔夫教育实训室、蒙台梭利教育实训室等。

本专业已有的校内实训条件如下表所列：

1. 校内实训室

表 8 校内实训室明细表

实训室名称	主要设施设备名称	数量（台/套）	可实训的项目
舞蹈教室	音响、电视、镜子、把杆、音乐带、舞蹈光盘	4 套	舞蹈
电钢琴室	电钢琴	80	琴法
电子琴室	电子琴	70	琴法
钢琴室	钢琴	48	琴法
音乐教室	电钢琴	5	声乐
微格教室	高清录播主机、图像跟踪系统、高清摄像机、拾音话筒、电源管理器	各一套	教学技能
婴幼儿保育实训室	10 张操作台、保育材料	48 套	婴幼儿保育活动
幼儿园美术实训室	美术、手工材料	48 套	手工、玩教具制作、环创设计
幼儿园游戏实训室	各类游戏活动材料	若干套	游戏活动活动设计与指导

2、校外实习基地教学条件

校外实习是提高学生专业能力的重要途径，建立长期、稳定、高质量的校外实习基地，是落实本方案的必不可少的条件。本专业拟校外实训基地如下表所列：

序号	基地名称	合作内容	开始合作时间
1	Y.KIDS 国际托育中心	学生见习、顶岗实习	2023.09
2	多乐小熊国际日托中心	学生见习、顶岗实习	2023.09

（三）教学资源

根据托育教育专业特点，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。结合高职院校学生综合素质普遍偏低，学习基础普遍较差，坚持课程教材立体化、实用化、现代化，坚持课程设置对接托育职业能力要求，将资格证考证知识与理实一体化教学相融合。

规范教学大纲和课程标准，并根据行业和机构及时更新课程内容，将最新的学科前沿知识、托育发展科研成果融入课堂教学。加强现代信息技术和教育教学的深度融合，探索具备现代化信息技术教学手段的精品课程，选用高职类国家规划教材，进行教材、教辅资料、课件、题库、资源库、开放课程等多种形式的教学资源建设，同时加强本专业已有教学资源（专业资料阅览室一个，内藏图书 1000 册左右）的建设和完善。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、按需施教，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。在多媒体平台的基础上，加入慕课、微课、翻转课堂等新型教学手段和方法进行教学，使教学内容丰富，表现形式多样，变粉笔黑板式教学为现代电子教学，使过去因没有实物对象而抽象难学的内容变得具体，形象生动。

专业核心课程采用课堂展示、仿真课堂等方式，在实践中学习，使深奥的理论变得生动易懂，提高学生的教学设计和组织能力，切实做到课堂—职场零距离。

教学过程中采取多元化的实习、实践模式，主要实践环节包括在校教育实践，教育见习，顶岗实习等实习模式。

1、教育实践：利用校内实训基地，根据课程安排，组织学生承担典型工作任务，为学生搭建模拟教学训练的平台；同时在寒暑假倡导学生进行教育见习、教育实习等教育实践活动，体验托育机构的实际工作内容，从而有针对性地进行后续的学习。

2、教育见习：第2、3、4学期组织学生到托育机构等进行为期1周的教育见习和考察，在指导教师的具体指导下，验证课堂上所学习的内容，并将所学的知识 and 技能运用于实际的保教工作中去，有针对性地进行不同形式的准教师训练。

3、顶岗实习：学生在第5、6学期进行顶岗实习，通过在工作岗位上的教育教学实践，实现理论学习和实践锻炼的紧密结合，提升学生的专业实践操作技能。促使学生实现向合格教师的转化，有效缩短了师范生毕业从教后普遍存在的教学不适应期。

（五）教学评价

婴幼儿托育服务与管理专业采取以能力为核心、学习过程全程化的“开放式评价”考核方式，即“过程性评价”与“结果性评价”相结合的方式。考核的主体包括校内与校外两部分，采取多层次、多阶段、多主体考核，校内采取“过程性评价”与“结果性评价”相结合的方式，校外考核包括各种资格证书考试，如教师资格证、育婴师证、保育员证、营养师等相关职业技能证书的获取和见实习单位的过程性考核两部分。

其中校内课程考核主要根据学生的平时表现、任务完成情况及最终的考试和考察来确定。

理论课程的考核一般采用“过程性评价”+“结果性评价”，其中“过程性评价”

占 40%，主要以学生平时的上课表现和任务完成的情况（如课后作业、课堂展示等）来评定；“结果性评价”占 60%，考题设计以考察学生的综合运用能力为原则，兼顾基本知识与理论的掌握。由于具体的课程性质和内容不同，课程标准对考核方式进行了不同的要求，各课程的具体考核方式详见具体的课程标准。

实训课程一般以过程性评价为主，结果性评价为辅，过程性评价占 60%，主要以学生的实训表现、模拟教学效果等方面来评定，可通过实训报告和总结形式呈现。

“结果性评价”占 40%，考核题目主要以学生综合素养的评定为原则。具体考核方式如下：

1、课程设计

依据课程标准进行，每门专业课程学习结束后，要求学生设计出相应活动的教学方案，并根据方案质量给予不合格、合格、良好、优秀的评定。

2、技能训练

依据课程标准提出模拟训练的任务，组织学生在校内实训室进行模拟创设托育机构环境、婴幼儿保健活动、组织托育教育活动的实际训练，并根据学生表现给予不合格、合格、良好、优秀的评定。

3、课程实习

实行课程化管理，根据实习要求完成各项任务，如参观调查、教育见习、制作玩教具等活动，实习不合格者不具备毕业资格。考核依据为《大同师范高等专科学校实践教学管理规范》。

4、毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是实践教学的重要组成部分，依据《大同师范高等专科学校实践教学管理规范》规定，毕业设计（论文）平时成绩（60%）、审阅成绩（40%）折算后按优（90--100）、良（75--89）、及格（60--74）、不及格（59 分以下）评定等级。

5、顶岗实习

顶岗实习是学生完成学业的最后阶段，是实现“零距离”高端就业的必需环节，严格按照《大同师范高等专科学校学生顶岗实习考核管理办法》进行考核，以实习机构内的指导教师为主，直接参与对顶岗实习的学生进行考核，要结合平常的岗位操作情况，给予考核评分，凡是出勤率达不到90%、完不成顶岗实习任务、不服从领导指挥、不能按时完成顶岗实习的周记和工作实践总结的学生一律考核不合格。

6、课外教育

依据《大同师范高等专科学校学生课外教育活动管理规范》进行考核。

(六) 质量管理

1. 教学运行与实施方案设计

为保证本方案的顺利实施，我们暂时执行学校制定的《关于进一步加强教学管理，规范教学秩序的有关规定(试行)》中的相关规定。

2. 教学质量保障

为保证方案的顺利实施，经系部研究，报学校行政会议批准，特建立婴幼儿托育服务与管理专业教学质量保障体系。具体内容有如下几个方面：

(1) 成立婴幼儿托育服务与管理专业建设指导委员会

序号	姓名	性别	工作单位及职称职务	委员会职务
1	魏芽芽	女	大同师专学前教育系负责人	主任委员
3	郭雅坤	女	YKIDS 国际托育园负责人	委员
4	王莉	女	多乐小熊国际日托中心负责人	委员
5	郭靖	女	大同市实验幼儿园园长	委员
6	罗璐	女	大同市艾法薇尔幼儿园园长	委员
7	闫健敏	女	大同师专教育系教师	委员
8	曹娜	女	大同师专教育系教师	委员
9	韩丽瑶	女	大同师专教育系教师	委员
10	曹莉	女	大同师专教育系教师	委员

专业建设指导委员会由普通高等院校知名专家、行业知名人士、优秀幼儿教师、学校内部学科带头人等人组成。专业指导委员会要定期召开会议，研究人才培养方案在制定与实施过程中中遇到的重大问题，并对学校开展托育教育各项活动进行有效的指导。

2、成立教育系婴幼儿托育服务与管理专业质量工程领导小组

组 长：魏芽芽

成 员：郭雅坤 王莉 郭靖 罗璐 闫健敏 曹娜 韩丽瑶 曹莉

领导组要定期召开会议，研究方案实施过程中存在的问题，并不断完善方案。

3、深入开展教研活动和课题研究，改进教学质量，促进学生发展和教师专业成长

教研活动要求做到有计划、有组织，有主题、有记录，每周至少开展一次活动，主要针对方案实施过程中出现的具体问题进行研讨与解决。全体教师全员参与各项课题研究，课题研究的内容也要围绕人才培养方案的修订与完善进行，以力求解决现实问题，不搞空泛的纯理论研究。

4、建立系领导定期听课制度

系主任每学期至少要听每位教师一节课，并对教师的教学提出改进意见；教研室主任每学期至少听本教研室每位教师两节课，并对教师教学作出评价，提出改进意见。

十、毕业要求

依据《大同师范高等专科学校学生学籍管理实施细则》，本专业的学生在全学程修完本方案所有课程，达到人才培养质量要求，方能准许毕业并获得规定的毕业证书。

（一）本专业学生在毕业时应达到以下质量要求方可毕业。

1、具有职业理想和教育情怀

具有从教意愿，认同托育工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2、具备教育教学能力

(1) 保教知识

具有一定的科学和人文素养，了解关于婴幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；了解相关学科基本知识，掌握不同年龄婴幼儿身心发展特点、规律和促进婴幼儿全面发展的策略与方法；了解婴幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；具有艺术欣赏与表现知识，能够运用到教育教学活动中；掌握托幼机构教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

(2) 保教能力

能够依据婴幼儿身心发展规律和学习特点，对0-3岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面的教育与指导；能够运用相关保教知识，科学创设环境、设计游戏、组织和实施亲子活动；具有观察、分析、记录婴幼儿行为表现的能力，能够面向家庭、社区开展婴幼儿教育个别指导。

(3) 研究能力

能够在日常学习和教育教学过程中积累所学所思所想，形成问题意识和一定的解决问题的能力；能够参与各种类型的科研活动，获得科学研究的经历与体验。

3、具有终身学习和发展能力

(1) 学会反思

具有终身学习与专业发展意识；了解国内外托育教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

(2) 学会沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验；学会与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；能够协助托育机构与社区建立合作互助的良好关系。

（3）学会发展

能够制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质，养成独立思考 and 自主学习的习惯，能促进个人全面发展。

（二）依据《大同师范高等专科学校学生学籍管理实施细则》本专业学生修满规定的学分方可毕业。

（三）证书要求

类型		名称	获取方式
必拿 证书	学历证书	毕业证书	达到高校规定学业要求，统一发放
	基本技能 证书	普通话水平等级证书（二级乙等）	参加全省统一考试，合格者发放证书
		儿童歌曲弹唱合格证	系专业课教师组织考核，合格者发放证书
		形体与舞蹈合格证	系专业课教师组织考核，合格者发放证书
		计算机等级证书（一、二级）	参加全国统一考试，合格者发放证书
		保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员、健康照护师、1+X 幼儿照护、1+X 母婴护理	参加行业组织的认证考试，合格者发放证书。

4. 专业主要带头人简介

专业主要带头人简介（一）

姓名	魏芽芽	性别	女		专业技术职务	讲师		学历	硕士	
		出生年月	1985.01		行政职务	学前教育系负责人		双师素质情况	是	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		本科、学士：2006年 毕业于西华师范大学教育科学学院教育学专业 硕士：2017年毕业于山西大学职业技术教育学专业								
主要从事工作与研究方向		主要从事高校学前教育专业教学与研究工作								
本人近三年的主要工作成就										
在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇。										
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 0 项，省部级 2 项。										
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 2 项。										
近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。										
近三年授课（理论教学）共 1296 学时；指导毕业设计共 55 人次。										
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次				
	1	学前教育专业实训课程实践研究	2020 年，吉林教育出版社			合著，2				
	2	学前儿童科学教育教育与活动指导	2020 年，湖南师范大学出版社			参编，1				
	3	一种学前教育用可变性的演示教具	国家知识产权局			发明人 1				
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作				
	1									
	2									
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人	学时	课程性质	授课时间			
	1	学前教育学	学前教育专业	300	12/周	专业必修课	第一、二学期			
教学管理部门审核意见		签章：								

专业主要带头人简介（二）

姓名	曹娜	性别	女		专业技术职务	讲师		学历	硕士	
		出生年月	1989.10		行政职务	无		双师素质情况	是	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		本科、学士：2010年 毕业于山西大同大学安全工程专业 研究生、硕士：2018年毕业于山西师范大学学科教学专业								
主要从事工作与研究方向		主要从事高校学前教育及小学教育专业教学与研究工作								
本人近三年的主要工作成就										
在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇。										
获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。										
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 1 项。										
近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。										
近三年授课（理论教学）共 1296 学时；指导毕业设计共 0 人次。										
最具代表性的教学科研项目成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次			
	1	高职院校教育方法与评价	2022 年，吉林大学出版社				合著，2			
	2	一种智慧教育校园用的学习课桌	国家知识产权局				发明人 1			
	3	山西省职业院校技能大赛学前教育专业教	一等，山西省职业院校技能大赛组委会，2019 年；				获奖人，1			
最具代表性的社会服务和技能项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作				
	1									
	2									
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间			
	1	小学教育学	语文教育专业	480	12/周	专业必修课	第一学期			
	2	课程与教学论	语文教育专业	480	12/周	专业必修课	第二学期			
教学管理部门审核意见		签章：								

专业主要带头人简介(三)

姓名	韩丽瑶	性别	女		专业技术职务	讲师		学历	硕士	
		出生年月	1992.11		行政职务	无		双师素质情况	是	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		本科，学士：2015年毕业于河北师范大学教育学专业 硕士：硕士：2018年毕业于首都师范大学教育学原理专业								
主要从事工作与研究方向		主要从事高校学前教育教学与研究工作								
本人近三年的主要工作成就										
在国内外重要学术刊物上发表论文共 3 篇。										
获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。										
目前承担教学科研项目共 0 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 0 项。										
近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。										
近三年授课（理论教学）共 1296 学时；指导毕业设计共 1100 人次。										
最具代表性的教学科研项目成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次			
	1	山西省职业院校技能大赛学前教育专业教师组一等奖	一等，山西省职业院校技能大赛组委会，2018 年				获奖人，1			
	2									
	3									
最具代表性的社会服务和技能承担的主要教学工作	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作				
	1									
	2									
教学管理部门审核意见	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间			
	1	幼儿园教育活动	学前教育	480	2/每周	专业必修课	第三学期			
	2	蒙台梭利教学法	学前教育	480	2/每周	专业选修课	第二学期			
教学管理部门审核意见		签章：								

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	郝兰英	女	56	副教授	北京师范大学 学前教育专业 学士	学前教育	婴幼儿心理发展	是	专职
2	姚喜花	女	55	副教授	山西大学, 教育学硕士	学前教育	托育服务政策法规	是	专职
3	安芳	女	48	副教授	山西大学, 戏剧与影视, 硕士	学前教育	琴法	是	专职
4	曹娜	女	34	讲师	山西师范大学, 学科教学, 硕士	学前教育	婴幼儿学习与发展	是	专职
5	李霞	女	36	助讲	深圳大学, 应用心理学, 硕士	学前教育	婴幼儿回应性照料	是	专职
6	林洁	女	40	讲师	山西师范大学, 美术学, 硕士	学前教育	美术	是	专职
7	吴哲	女	46	讲师	河北师范大学, 舞蹈学, 硕士	学前教育	舞蹈	是	专职
8	次柏龄	女	43	助讲	山西师范大学, 心理学, 硕士	学前教育	婴幼儿营养与喂养	是	专职
9	郝江丽	女	39	讲师	山西师范大学, 美术教育, 学士	学前教育	托育机构环境创设	是	专职
10	朱静	女	46	讲师	山西师范大学, 美术学, 学士	学前教育	手工	是	专职
11	梁慰竹	女	48	助讲	雁北师范学院, 音乐学, 硕士	学前教育	弹唱	是	专职

12	闫健敏	女	33	助讲	华中师范大学教育 学专业，硕士	学前 教育	婴幼儿伤 害预防与 处理	是	专职
13	韩丽瑶	女	32	讲师	首都师范大学学前 教育，硕士	学前 教育	婴幼儿常 见病识别 与预防	是	专职
14	侯晓娜	女	31	讲师	湖北大学 教育硕士	学前 教育	托育机构 组织管理	是	专职
15	赵立宇	女	28	助讲	山西师范大学教育 史，硕士	学前 教育	蒙氏教育 理论与实 践	是	专职
16	刘春艳	女	31	助讲	山西大学，教育管 理，硕士	学前 教育	婴幼儿行 为观察与	是	专职
17	曹莉	女	32	助讲	天津师范大学，教育 管理，硕士	学前 教育	婴幼儿游 戏活动实	是	专职
18	杨佳茜	女	30	助讲	山西大学，应用心理 学，硕士	学前 教育	婴幼儿生 理基础	是	专职

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程 总学时	课程 周学时	授课教师	授课学期
1	婴幼儿生理基础	32	2	杨佳茜	1 学期
2	婴幼儿游戏活动实施	34	2	曹莉	3 学期
3	托育机构活动组织与指导	74	2	侯晓娜	3.4 学期
4	婴幼儿常见病识别与预防	34	2	韩丽瑶	3 学期
5	婴幼儿心理发展	34	2	郝兰英	2 学期
6	托育服务政策法规与职业伦理	17	1	姚喜花	2 学期
7	婴幼儿学习与发展	32	2	曹娜	1 学期
8	婴幼儿回应性照料	32	2	李霞	1 学期
9	婴幼儿营养与喂养	34	2	次柏龄	2 学期
10	手工	34	2	朱静	2 学期
11	弹唱	64	2	梁慰竹	3.4 学期
12	儿童舞	30	2	吴哲	4 学期
13	思想品德与法律基础	49	2	索艳琳	1.2 学期

7. 专业办学条件情况表

专业办学经费及来源	大同市财政拨款	专业仪器设备总价值 (万元)	445.8		
专业图书资料、数字化教学资源情况	<p style="text-align: center;">可用于新专业的图书 3 万册，电子图书 11 万册。现有专业实训室 22 个，包括蒙台梭利 1 个、托育仿真实训室 1 个、奥尔夫实训室 1 个、舞蹈实训室 4 个、琴法实训室 4 个、声乐实训室 3 个、手工实训室 1 个、科学实训室 1 个。能保证正常的教学需要。</p>				
主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	钢琴		44 台	2020 年
	2	奥尔夫教学设备		1 套	2016 年
	3	多媒体教学系统		20 台	2018 年
	4	电钢琴		132 套	2020 年
	5	蒙台梭利设备		1 套	2016 年
	6	微格教学系统		5 套	2012 年
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	YKIDS 国际托育园	大同市卫健委	校外	实习见习
	2	多乐小熊国际日托中心	大同市平城区卫健委	校外	实习见习

8. 申请增设专业建设规划

根据学校总体发展规划，结合我系学前教育、早期教育专业特点，特制定婴幼儿托育服务与管理专业建设“发展规划”，以指导未来五年婴幼儿托育服务与管理专业的建设、发展与改革工作。

一、专业定位

1、婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标定位：能够适应社会发展需要，具有较高人文素养和良好身心素质，掌握托育教育基本理论及其专业知识，具备扎实的婴幼儿托育服务与管理专业技能，能够在托育机构、托幼机构、幼儿园、社区等相关领域从事托育教育、保育护理工作、家庭教育指导、托育管理与科研工作，并能不断进行专业学习的高素质技能型专门人才。

2、婴幼儿托育服务与管理专业层次定位：普通专科教育。

3、婴幼儿托育服务与管理专业规模定位：年招生 100 人，三年学生总规模 300 人。

4、婴幼儿托育服务与管理专业服务面向定位：立足大同，面向山西，辐射周边，服务基层。

5、婴幼儿托育服务与管理专业发展水平定位：通过三年的学习，学生能够掌握本专业领域的基本理论、基本知识和基本技能，能独立完成托育机构的保教工作。

二、建设目标

1. 形成独特的理论与实践和谐统一的办学特色。

2. 建设一支能上承托育前沿研究、中显校内专业课教师实力、下联托育实践活动的优秀教学团队。

3. 进一步建立专业实训室，打造校内实训基地，培养学生的实践操作能力；加强与托育机构的联系，更多建立校外实训基地，真正提高学生的岗位能力。

4. 发挥我校在山西省内的品牌形象，保证学生高质量就业。

5. 通过多种招生渠道，逐年扩大招生规模。

三、主要任务

1、办学规模及办学水平

到 2027 年，婴幼儿托育服务与管理专业在校学生总规模达到 300 余人，学科建设卓有成效，专业结构不断优化，教学质量稳步提高，师资力量明显增强，科研工作长足进步，顺利通过高等学校专科教学工作合格评估。

2、课程建设

遵循婴幼儿托育服务与管理专业发展规律，不断深化课程体系改革，坚持数量、结构、质量协调发展的原则，有重点、分层次地建设重点课程和精品课程，精心打造一个结构合理、特色鲜明、内涵丰富、课证融合、思政导向的专业课程体系。到 2027 年力争达到省级精品课程 1 至 2 门，校级精品课程 2 至 3 门。

（1）核心课程建设

围绕婴幼儿托育服务与管理专业的特点，开设三个维度的核心课程，包括与幼儿相关的：婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防等课程；与家长相关的：托育

服务与沟通课程；与托育机构相关的：托育机构活动组织与指导、托育机构环境创设、托育机构一日生活安排与指导等专业核心课程，确保学生能够扎实掌握托育的核心理论。

（2）特色课程建设

结合我校的办学特点和办学实际，着力打造贴合托育实践的技能课程：讲故事（技能）弹唱（技能）儿童舞（技能）美术（技能）手工（技能）课程，培养掌握多种技能的应用型人才；专注建设母婴护理、幼儿照护、婴幼儿潜能开发课程，培养能够适应产后康复、婴幼儿照护、早教、托管等不同岗位需求的适应型人才。

（3）教学资源库建设

围绕课程的教材、课件、电子教案、试题库等，打造依托智慧教育平台的数字化教学体系。转变教学理念和教学形式，创新学生管理模式，结合理论课、理实一体课、实践课的不同特点，打造系统的、专业的、课前课后、线上线下相结合的教学资源体系。

（4）课证融合

围绕保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员、健康照护师、1+X 幼儿照护、1+X 母婴护理等托育相关证书，开设婴幼儿养育照护理论、保育员职业资格理论、育婴员职业资格理论选修课程，帮助学生点对点学习相关证书的专业知识，并切实将理论和实践知识融合在课程教学的全过程当中。

3、教材建设

2021年教育部办公厅《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》开发服务国家战略和民生需求紧缺领域专业教材。服务民生领域急需紧缺行业发展，加快建设学前、托育、护理、康养、家政等领域专业课程教材。我们本着厚基础、重能力、求创新的总体思路，优化整合课程内容，突出婴幼儿托育服务与管理专业特色。

(1) 抓好校本教材的建设。根据国家卫生健康委颁布的《托育职业教育教材草拟目录》，组织本系教师与幼儿园、托育机构人员共同编写适应本专业人才培养的专业课程教材，加大实训教学部分的内容，同时编写、录制教学资源包和拓展学习内容，提升教材适用性。

(2) 重视质量、规范管理，加快建设步伐。教材质量的高低与人才培养是紧密相关的。为此，必须有组织、有领导、有计划地进行教材管理与建设工作。在总结教学经验基础上，遴选作者，优化选题，严格评审。无论是集体编写或个人编写，统稿人或主编人均是本学科内有较高学术水平，有丰富教学经验，具有较强工作实践能力和文字表达能力的教师。

(3) 进一步修订已使用的教材。对已使用的教材，根据专业改革和发展的客观要求，以及使用反馈的意见进行必要的充实、更新和修订，使之更完善。

4、师资队伍建设

本专业现有专业教师45人，兼职教师8人。专任教师中有高级职称15人，中级职称9人，具有研究生学历的教师有27人。兼职教师中具有高级职称1人，中级职称5人。已建成一支师德高尚、业务精良、结构合理、专兼结合的优秀教

学团队。

本专业拟打算建设以下三支教师队伍：一是有高深的教育理论知识体系，能在整体上设计教学计划，引领广大教师走专业化发展道路，引导学生形成科学的、现代的教育理念的教育理论教学团队；二是熟悉托育机构以及面向年龄段的基本特点，掌握婴幼儿托育服务与管理专业的相关技能和方法，具备托育机构实际教学的能力，同时又具有较高的学术修养，能够胜任婴幼儿托育服务与管理专业学生学习指导工作的双师型教学团队；三是具有美术、音乐、舞蹈等专业知识和技能，同时懂得婴幼儿艺术教育的特点和要求，能引导婴幼儿掌握基本的美术、音乐、舞蹈基础知识和基本技能，并能胜任托育机构各种活动设计与指导能力的技能型教师团队。

教师队伍除学校培养外，还可充分利用本地资源，短期聘用妇幼保健院、托育中心、医院儿科医生作临时代课教师或以讲座形式开展教学活动。

5、实习实训室建设

在原有的实训设施基础上，根据本专业的发展和企业、市场的需求，不断完善实训设施，计划根据专业建设的需要，力争在学校的支持下，在 1 年内，新建 1 个本专业综合实训室，完善建设本专业相关的幼儿推拿实训室、体适能训练实训室、母婴护理实训室、幼儿照护实训室，增强学生的实训课时。

积极探索“教学做一体”的人才培养模式，通过校企合作、对外交流，建立长期和稳定的校外实习和实训基地，到 2025 年新增加 3 个校外实训基地，以利于开展各种形式课程实践和毕业实习活动，同时它也将成为专业教师的实践能力

锻炼和提高的实践基地。

四、主要措施

1、加强领导，统一认识，明确目标

我系成立以系主任为组长，以教学主任为副组长的专业建设领导小组，加强对专业建设的领导。充分发挥系学术委员会和教学委员会的指导作用，加强对系部专业建设工作的规划和质量监督。通过定期的专业发展研讨会、专业教师会议等形式将教师的思想统一到致力于专业发展上来，在专业内部形成一个健康向上，团结协作的群体。在专业建设目标上严格依据学校和系部的发展规划，以提高教育教学质量为重点，以提高办学水平为宗旨，不断强化专业管理，更新教育观念，提升人才培养质量。

2、全面推进“教、学、做合一”的育人模式，进一步完善实践教学体系

我系将以“教、学、做合一”的教育教学理念”育人模式为改革方向，结合婴幼儿托育服务与管理专业特点积极探索科学合理的实践教学体系，继续修订完善人才培养方案，调整教学基本文件内容，完善教学计划、课程教学大纲、实训教学大纲、课程考试大纲，在教学内容上充分体现艺术设计专业特色与人才培养特色，真正实现课堂教学、实践实训教学相互融合。

3. 整合教育教学资源，发挥整体力量

在专业建设运行机制上，加强教育教学资源的整合力度，实现托育、早教、艺术（音乐、钢琴、美术、舞蹈、播音）、医学、管理等专业之间在各种教育教学资源上的整合，充分发挥多个专业的整体合力。

在校外合作上，加强与托育机构、妇幼保健院、早教机构、幼儿园、中医推拿医院、月子中心等机构的有机联和，多角度参与校内教学实践，进一步提升学生的岗位适应性，拓展学生的就业渠道和就业范围。

4. 拓宽筹资渠道，加大经费投入

我系在婴幼儿托育服务与管理专业建设上一方面要寻求学校支持，另一方面要积极申报国家级、省级项目并大力开展与社会组织的合作，进行各种形式的社会服务和合作办学，以拓宽办学资金的筹集渠道，用于相应的教学软件、硬件设施的建设，为专业的进一步发展奠定坚实的物质基础。

9. 申请增设专业的论证报告

一、专业背景

(一) “全面两孩”政策下，托育服务供需矛盾突出

2016年1月1日，为应对人口老龄化，我国实施全面两孩政策。“全面两孩”政策是我国从民族长远发展的战略高度做出的促进人口长期均衡发展的重大举措。自人口新政策实施以来，有不少基于第六次人口普查数据的预测判断我国人口会迎来有小高峰，但是经历短暂的累积释放，二孩的实际生育数据仍与预期存在较大的差距。据调查显示，无人照护成制约二孩生育意愿首因。而作为解决无人照护问题的主要渠道，目前0-3岁婴幼儿托育服务供需矛盾突出，难以满足广大家庭幼有所托的实际需求。

当前，多数幼儿园仅接收3岁以上幼儿，职场妈妈休完产假复工之后，孩子在入园前长达两年多的时间里由谁来带，就成为一个很棘手的现实问题。调查发现，高达73.89%的家庭希望通过托育服务来解决孩子无人照护的难题。此外，家庭对托育服务的需求不仅仅是有处可托，更需要普惠和有质量。调查中，有近1/3的家长表示目前托育服务收费过高。在家庭育儿成本中，托育服务的压力仅次于住房压力和日常生活支出。在托育服务的质量上，机构安全性、教师专业性以及卫生和健康是家庭最为看重的三大方面。然而，由于当前我国尚未建立托育机构准入门槛和管理制度，导致托育服务质量参差不齐，难以满足广大家庭的需求，已然成为制约“全面两孩”政策目标实现的关键桎梏。因此，应尽快推进托育服务供给侧结构性改革，通过规范托育机构发展，建立更为生育友好的社会环境，从源头上破解托育服务难题、解民众二孩照护之忧，

真正让千万家庭“敢生、能养”，以实现党和国家的人口发展战略，促进我国人口长期均衡发展和经济社会持续健康发展。

(二) “幼有所育”、“幼有善育”成为新的教育风向标

党的十九大报告明确提出“幼有所育”，将其纳入保障和改善民生的重要内容。

2019年5月，国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，意见要求“到2020年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构；到2025年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系基本健全，多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成”。

2019年10月，国家发展改革委、国家卫生健康委颁布了《支持社会力量发展普惠托育服务专项行动实施方案》，提出由中央投资引导，对每个新增托位给予1万元补贴，同时带动地方政府为支持托育服务发展提供政策包，在土地、规划、税费补贴、财政金融投入、人力资源供给、监督管理方面出台一系列优惠政策，也要求企业作出必要承诺，在保障质量的基础上合理定价。

2020年，党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》将托育服务发展列入长远规划，发展普惠托育服务体系，降低生育、养育、教育成本。目前，全国已有30余个省（区、市）出台了贯彻国办指导意见的实施意见，上海、云南等建立了省级婴幼儿照护服务领导小组或联席会议制度；浙江、福建等地将3岁以下婴幼儿照护服务纳入了民生工程；北京、江西、湖北等地开展了婴幼儿照护服务示范活动；北京、广西、湖南等地制定

了托育机构设置与管理、登记备案等实施细则；浙江瓯海区已开发了6种模式的托育类型；国家托育机构登记备案系统于2020年1月8日上线以来，已有数千家托育企业登记备案。2021年1月，《托育服务保育指导大纲（试行）》正式发布，对托育机构的保教行为提供了权威的指导性建议，在托育机构保教质量的保障与提升方面，迈出了里程碑式的一步。

二、专业设置的必要性

（一）专业前景

1. 婴幼儿群体数量进一步扩大

2021年国家放开三胎，给婴幼儿托育行业市场带来了增量。虽然近几年来人口出生率、新生人口数量总体呈下滑态势，但由于人口基数较大，我国0-3岁婴幼儿群体数量依然处于较高水平，预计为4188万人。随着“三胎”政策的不断落实，婴幼儿群体数量将进一步扩大。而这也意味着家庭养育矛盾凸显，入托需求增大，婴幼儿托育服务与管理专业的受众群体将会源源不断的得到保证。

2. 托育市场规模不断扩大

据国家卫健委相关调查显示，超过三成家庭表示有托育服务需求。2020年6月，艾媒咨询发布的数据显示，2021年中国婴幼儿托育市场规模达1396.6亿元，同比增长127.9%，预计在2027年，中国0-3岁婴幼儿托育市场规模将达1863.2亿元。市场规模的扩大，意味着托育行业投入力度加大，行业发展趋势正在不断攀升。

3. 托育企业数量激增

随着托育相关政策的实施，托育相关企业注册数飞速增涨。2021年我国托育相关

企业注册数量为 32176 家，同比 2020 年增涨 114.92%。2021 年中国托育及相关企业数

量 TOP10 省市分别为广东省、山东省、江苏省、安徽省、河南省、陕西省、浙江省、广西、湖北省和四川省，托育及相关企业数量分别为 7000 家、6464 家、6028 家、4157 家、4149 家、3768 家、3506 家、3157 家、3123 家和 2651 家。托育行业的发展壮大，也代表着专业的前景广阔，从而促使专业人才培养成为大势所趋。

（二）行业规划

为解决“幼有所育”，积极应对人口老龄化问题，推动婴幼儿照护服务发展，满足群众日益迫切的托育服务需求，自 2019 年以来，从政策、资金支持到地方行动，我国托育服务工作正在积极展开。有关部门将聚焦婴幼儿照料，不断完善规划、土地、住房、财政、投融资、人才等方面的支持政策，实施普惠托育专项行动，多渠道扩大普惠性托位供给，减轻家庭养育负担。到 2025 年，每千人口拥有 3 岁以下的婴幼儿托位数将达到 4.5 个，幼有所育将得到更充分的保障。

随着国家卫生健康委关于《托育机构设置标准（实行）》、《托育机构管理规范（试行）》、《托育机构建设标准》《托育机构保育指导大纲（试行）》、《托育综合服务中心建设指南》等政策文件的陆续颁布，山西省也陆续颁布出台了一系列规范性文件来推动托育机构的落地实施，包括《山西省卫生健康委员会关于编报普惠托育服务专项行动 2020 年中央预算内投资项目计划建议的通知》、《关于做好 3 岁以下托育机构卫生保健工作的通知》、《托育机构设置标准（试行）的通知》等，托育行业的规范性发展，代表着托育专业和托育人才的要求也日益走向规范化、专业化的道路。

(三)人才需求

2022年国务院《“十四五”公共服务规划》提出，要指导各地大力发展质量有保障、价格可承受、安全、方便、可及的普惠性托育服务，强化婴幼儿托育服务规范化管理，加强婴幼儿早期发展与健康管理人才培养，到2025年，努力实现每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数达到4.5个，不断满足人民群众日益增长的托育服务新需求。人才需求也带动了专业的发展需求。

三、专业设置的可行性

我校积极推进教师队伍建设，尤其是专业教师的培养，通过进修培训、学习交流等措施，培养婴幼儿托育服务与管理专业带头人为核心的专业建设领军团队，负责指导专业建设，主持或参与课程建设，指导学校与托育中心合作项目的实施。近几年，先后建成了多个实训室和实验室，并初步开设5个教育实践基地，有力地保证了每年见习、实习的顺利进行。同时深入开展教育教学改革，不断优化整合教学内容；深入进行教学手段与方法的改革，探索理论实践一体化教学模式及学生的合作探究型和自主研究型学习模式；加强重点（精品）课程建设；重视实习实训工作建设，为完善人才质量提供保障体系。

婴幼儿托育服务与管理专业培养目标定位合理准确、考核评价体系完善、课程设置科学合理、培养模式先进具体，能够保障专业良好执行。

综上，一致认为学校大同师范高等专科学校教育系增设婴幼儿托育服务与管理专业必要可行且资源良好、准备充分。

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
王丽珍	教育学	大同大学	教师发展中心主任教授	15635221158	王丽珍
韩琴	教育学	山西师范大学	教育与科学学院副院长，教授	15935331643	韩琴
张淑清	教育学	忻州师范学院	教授	18903505273	张淑清
郝兰英	教育学	大同师范高等专科学校	副教授	13935219960	郝兰英
姚喜花	教育学	大同师范高等专科学校	副教授	13303522623	姚喜花

<p>校内专业设置评议 专家组织审议意见</p>	<p>(主任签字)</p> <p>年 月 日</p>
<p>学校意见</p>	<p>(公章)</p> <p>年 月 日</p>
<p>省级高职专业设置 指导专家组织意见</p>	<p>专家签名:</p> <p>年 月 日</p>

专业人才需求调研报告

一、新增专业理由

（一）开设婴幼儿托育服务与管理专业是目前社会发展的迫切需要

随着“全面两孩”政策实施，2017年10月18日“幼有所育”的要求在中国共产党第十九次全国代表大会上首次被提出，使学前教育从3-6岁逐步拓展到0-6岁，以实现所有幼儿的平衡发展。

2019年5月，国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，意见要求“到2020年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构；到2025年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系基本健全，多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成”。

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出，发展普惠托育服务体系。国务院办公厅印发的《关于促进养老托育服务健康发展的意见》指出，促进养老托育服务健康发展，有利于改善民生福祉，有利于促进家庭和谐，有利于培育经济发展新动能。目前，托育服务事业处于萌芽阶段，婴幼儿托育服务发展相对滞后，社会上婴幼儿托育服务机构存在供需失衡的问题，无法有效的帮助家长减轻育儿负担。

2019年10月，国家发展改革委、国家卫生健康委颁布了《支持社会力量发展普惠托育服务专项行动实施方案》，提出由中央投资引导，对每个新增托位给予1万元补贴，同时带动地方政府为支持托育服务发展提供政策包，在土地、规划、税费

补贴、财政金融投入、人力资源供给、监督管理方面出台一系列优惠政策，也要求企业作出必要承诺，在保障质量的基础上合理定价。

2020年，党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》将托育服务发展列入长远规划，发展普惠托育服务体系，降低生育、养育、教育成本。目前，全国已有30余个省（区、市）出台了贯彻国办指导意见的实施意见，上海、云南等建立了省级婴幼儿照护服务领导小组或联席会议制度；浙江、福建等地将3岁以下婴幼儿照护服务纳入了民生工程；北京、江西、湖北等地开展了婴幼儿照护服务示范活动；北京、广西、湖南等地制定了托育机构设置与管理、登记备案等实施细则；浙江瓯海区已开发了6种模式的托育类型；国家托育机构登记备案系统于2020年1月8日上线以来，已有数千家托育企业登记备案。2021年1月，《托育服务保育指导大纲（试行）》正式发布，对托育机构的保教行为提供了权威的指导性建议，在托育机构保教质量的保障与提升方面，迈出了里程碑式的一步。

（二）山西省高职院校开设婴幼儿托育与服务专业数量较少，发展缓慢

为了“支持高等院校和中等职业学校开设健康服务业相关学科专业，引导有关高校合理确定相关专业人才培养规模，规范并加快培养健康管理师等从业人员”国家于2016年增设幼儿发展与管理专业，培养幼儿阶段健康服务人才。随着国家2018年提出“制定促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导性文件”并于2019年颁布《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》进一步要求“建立完善促进婴幼儿照护服务发展的政策法规体系、标准规范体系和服务供给体系”，

幼儿发展与健康管理专业顺应国家政策、市场与专业发展需求于 2021 年更名为婴幼儿托育服务与管理专业。

山西省发展和改革委员会积极响应国家政策号召，于 2019 年发布《山西省卫生健康委员会关于编报普惠托育服务专项行动 2020 年中央预算内投资项目计划建议的通知》、2020 年山西省卫生和计划生育委员会发布了《关于印发托育机构登记和备案实施细则（试行）的通知》、太原市卫生和计划生育委员会发布《关于做好 3 岁以下托育机构卫生保健工作的通知》、2021 年山西省卫生健康委员会印发了《托育机构设置标准（试行）的通知》。随着山西省政府关于 0-3 岁托育政策的落地，山西省多所高职院校积极响应政策，主动申报该专业，目前山西省开设本专业的院校寥寥无几，分别是运城幼儿师范高等专科学校、山西同文职业技术学院、山西体育职业学院、山西信息职业技术学院等几所高职院校。而且多所高职院校在专业发展方面仍然存在较多问题。具体表现在以下四个方面：

1. 2016 年设立时国家未对该专业内涵和专业规划进行明确地说明。山西省部分高职院校在申请专业时对“托育服务”概念的提法存在认知偏差，将“托育服务”与“幼儿教育”“照护服务”、“0-3 岁婴幼儿教养”与“早期教育”等概念混用。故将其归入学前教育相关专业类别。

2. 2021 年更名为婴幼儿托育服务与管理专业。但目前山西省多数高职院校将课程设置同学前教育专业课程存在高度相似，例如很多高校本专业的培养目标是本专业旨在面向幼儿园、早教培训中心、儿童健康和发展教育产业集团、幼儿图书出版公司、幼儿运动与游乐场所、社区幼教机构、社会福利组织等。

3. 依据国家卫生健康委《托育机构设置标准（试行）》中规定的师幼比配备标准来看，当前我国托育机构从业人员和婴幼儿的比例远低于国家标准，这一方面说明市场缺乏大量的托幼机构从业人员，另一方面和婴幼儿托育服务与管理专业相关的校外实践基地数量严重不足。

4. 随着“全面二孩”政策遇冷，原国家卫计委对“二孩”生育意愿开展了全面调查，结果显示“无人看护”占了六成的比重，这引起来国家相关部门的重视，国家先后颁布了一系列托育服务的政策，并将原来的幼儿发展与健康管理专业更名为婴幼儿托育服务与管理专业。但是高职院校仍然顾虑重重，不敢大量招生。

（三）3岁以下婴幼儿托育服务对个体发展、社会和谐与国家建设具有重要战略意义。

0-3岁婴幼儿正处于生命周期的早期阶段，是大脑发展的关键时期，这段时期内的生活经历和体验是形成婴幼儿多方面能力，如：感知觉、记忆、思维、个性品质等的关键时期。国际、国内大量的研究成果和事实经验表明，人类脑细胞组织发育在3岁时就已经完成了60%。因此，注重为3岁以下婴幼儿提供基本的保健护理、充足的营养以及早期发展指导，对婴幼儿身心健康成长具有重要意义，不仅影响着个体发育、语言、认知和思维发展，更是个体情感、态度、行为习惯、性格养成和社会交往的重要基础，对其后期成长的身体健康素质、学业水平、社会与经济成就有显著的促进作用，进而对国民素质整体提升，阻断贫困代际传递等方面起到了重要的间接影响。3岁以下婴幼儿托育服务直接影响着家长能否安心参加社会生产建设和个人素养提升活动，进而影响家长身心健康、家庭幸福、社会和谐。3岁以下婴幼

儿托育服务与人口生育率高度相关。

由此可见，婴幼儿托育服务与管理专业已经成为关涉国家发展、家庭和个人幸福的一个关键的教育环节，发展婴幼儿托育服务与管理专业是整个教育事业发展的需求，是满足人民群众日益增长的教育需求的需要，是提高国民素质，促进经济、社会持续、健康发展的需要。我校设置专科婴幼儿托育服务与管理专业，在很大程度上可缓解地方优秀托育人才的严重短缺，为大同发展和社会发展提供有力保障。

二、专业筹建情况

（一）师资队伍建设

我校积极推进教师队伍建设，尤其是专业教师的培养，来保障婴幼儿托育服务与管理专业教学的正常进行。

（二）专业带头人培养

通过进修培训、学习交流等措施，培养婴幼儿托育服务与管理专业带头人为核心的专业建设领军团队，负责指导专业建设，主持或参与课程建设，指导学校与托育中心合作项目的实施。

（三）专业骨干教师培养通过到托育中心等校外实训基地顶岗锻炼

利用校内实训基地条件参与对外服务，参与专业建设与实训基地建设，主持或参与学校与托育机构合作校本课程，优质课程、课件、教材建设等多种渠道，培养骨干教师多名。另外，从托育机构聘请优秀教师作为专业骨干教师，逐步形成一支高水平的骨干教师队伍，将成为教研教学、课程建设、技术服务等方面的主力军。我校非常重视教学科研工作，近三年来在公开发行的学术刊物上发表论文 300 多篇，

论著教材 20 多部，内容涉及专业发展、教学评价、课程改革等领域，为教学工作提供了有力的理论保障。

（四）实验、实习条件

近几年，先后建成了 6 个数码钢琴实训室、1 个美工实训室、7 个舞蹈实训室、1 个婴幼儿托育模拟实训室、蒙特梭利+科学实训室、奥尔夫实训室、感统教学设备、心理实验室，并充分利用学校微格教室进行托育教育各领域教育活动教学训练。并初步开设 5 个教育实践基地，有力地保证了每年见习、实习的顺利进行。

（五）教学改革

深入开展教育教学改革，不断优化整合教学内容；深入进行教学手段与方法的改革，探索理论实践一体化教学模式及学生的合作探究型和自主研究型学习模式；加强重点（精品）课程建设；重视实习实训工作建设，为完善人才质量提供保障体系。

三、学校专业发展规划

（一）形成独特的理论与实践和谐统一的办学特色；

（二）建设一支能上承 0-3 岁托育教育前沿研究、中显校内专业课教师实力、下联 0-3 岁托育实践活动的优秀教学团队；

（三）进一步建立专业实训室，打造校内实训基地，培养学生的实践操作能力；加强与托育机构的联系，更多建立校外实训基地，真正提高学生的托育岗位能力；

（四）提升学生高质量就业；

（五）逐年扩大招生规模。