

普通高等学校设置国家控制的 高等职业教育（专科）专业申请表

学校名称（盖章）：大同师范高等专科学校

学校主管部门：山西省教育厅

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

修业年限：2

年拟招生人数：300

申请时间：2023-9-02

专业负责人：魏芽芽

联系电话：13403623105

中华人民共和国教育部制

1. 学校基本情况表

学校名称	大同师范高等专科学校	学校地址	山西省大同市平城区同泉路 1081 号	
邮政编码	037034	学校网址	http://www.dtsz.edu.cn	
学校标识码	4114014627	办学性质	公办	
在校高职（专科）学生总数	6793	专任教师总数（人）	330	
已有专业大类	教育与体育大类			
学校简介和历史沿革	<p>大同师范高等专科学校始建于 1913 年, 1978 年开始招收三年制师范专科生, 2002 年开始招收初中毕业起点的五年制师范专科生, 2006 年挂靠大同大学更名为大同大学大同师范分校, 2018 年山西省政府批准成立大同师范高等专科学校。学校占地 487 亩, 总建筑面积 15.5 万平方米。目前在校生 6793 人, 专任教师 330 人, 副高职称 78 人, 硕士研究生 178 人。现有专业数 13 个, 其中师范类专业 8 个, 非师范类专业 5 个, 省级高水平实训基地 3 个, 省级重点专业 2 个, 省级“十四五”第一批品牌专业建设项目 1 个。学校先后获得山西省文物安全先进单位、省级“平安校园”创建先进单位等荣誉称号; 是国家教育部、国家语委命名的“普通话、规范字”示范单位, 是大同市高校思政课联盟基地。</p> <p>近年来, 学校秉持“立足师范、多远发展、内涵建设、质量兴校”的办学理念, 不断深化产教融合, 办学规模逐年扩大, 生源质量稳步提升。2023 年, 学校招生录取 2574 人, 较上年增幅达 11%。毕业生就业率稳居 85% 以上, 专升本升学率连续三年升学率稳居全省前列, 学校人才培养质量和社会服务能力显著增强, 社会声誉和影响力不断提升。</p>			

2. 申请增设专业的理由和基础

一、本专业省内开设情况

随着社会的快速发展，教育改革的力度不断增强，学前教育专业越来越受到国家和大众的重视。教育部颁布《幼儿园教师专业标准（试行）》，为建设高素质幼儿园教师队伍提出了更高的要求。山西省各类本科和高职高专院校相继开设学前教育专业，并在学前教育专业建设过程中，积极以就业和岗位需求为导向，构建以基础理论知识应用和专业素质、实践能力培养为主线的学前教育专科课程体系。

二、行业发展形势情况

学前教育是教育的基础阶段，随着全社会对早期教育的重视，这个阶段的分工越来越细，要求越来越高。面向 0-3 岁、3-6 岁的幼儿教育机构和形式的规模不断扩大，且专任幼儿教师及保育员需求日益旺盛。教育部中国教育统计公告显示，2022 年全国共有幼儿园 28.92 万所，在园幼儿 4627.55 万人，幼儿园专任教师 324.42 万人。经调查统计，山西省目前幼儿园需要教职工 130685 人，现仅有 58666 人，师幼比为 1:15.6（教育部规定全日制幼儿园保教人员与幼儿比例为 1:7 至 1:9）。幼儿园专任教师情况更是不尽人意，按 30 名幼儿配备两名专任教师计算，应有 60986 名专任教师，但目前只有 38194 名，师幼比为 1:24，缺口率达 37%。因此目前学前教育行业发展趋势较好，但是缺口比较大，需进一步扩大幼儿教师队伍的壮大。

三、人才供给及需求情况分析

《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（以下简称《意见》）明确指出，到 2020 年，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，本专科学前教育专业毕业生规模达到 20 万人以上。山西省第三期学前教育行动计划中的重点任务也是大力发展公办园，而且还要实施配建学校“交钥匙”计划，住宅小区的配套幼儿园要配足配齐，让入园幼儿要达到 90% 以上的入园率。幼儿园的扩建相应也需要大量的幼儿教师，但目前的学前专业毕业生远未达到社会所需，因此学前教育领域的师资现状与发展需求之间存在着较大的差距，这个差距需要大量的观念新、素质高、技能强、有经验的幼儿教师来弥补，这就为学前教育专业人才培养提供了一个巨大的空间。

四、调研分析

通过调研发现，国家和地方政府都重视学前教育专业的建设和发展，通过政策、

制度等方式大力发展学前教育，取得了阶段性的成果，幼儿园数量增多，幼儿园教师的人数有所增加，师资队伍素养也在不断提升。但是学前教育专业毕业生在数量和质量上都难以满足幼教行业的需求，因此需要大力建设学前教育专业，为社会培养高素质的幼儿教师。

五、调研结论

1. 提升学生专业素养

要重视学前教育专业学生的培养，学校专任教师的比例要合理，要建立符合标准的实训基地，满足学前教育专业学生实践课教学需求，为提高教学效果提供强有力的保障。

2. 广阔的就业前景

通过调研我们了解到，山西省幼师缺口很大，文化素质高的幼儿师资尤为紧缺，初中起点的学前教育中专毕业生很难满足当前幼教行业教科研所需，我校学前教育高职专科招生，正好解决幼教市场专科类人才奇缺的问题。据调研统计，山西有足够的生源，如果将招生拓展到外省市，生源一定会更充足、更优质。

3. 充足的实践场地

大同市幼儿园众多，经过实地调研了解，多数幼儿园有意向与我校协同合作，希望成为实习基地，幼儿园也可以借此挑选优质的师资。我校将选择条件合适的幼儿园作为我们的固定实习基地，每学期派专业教师深入幼儿园进行实践课教学活动，不定期的组织学生到幼儿园参观学习，并聘请优秀的园长做专业兼职教师，实现合作共赢。

4. 厚实的底蕴支撑

我校作为公办高等职业院校，已具备一定的办学条件和规模，在现有学前教育大专专业所需的各种设备设施可利用，之后再按专业要求建立学前教育专业实训基地，完全可以满足学前教育专业教学所需。

3. 申请增设专业人才培养方案

二年制学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

幼师阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制二年

四、职业面向

(一) 职业类别

本专业所属专业大类为教育与体育大类（代码 67），对应的行业为教育行业中的学前教育教师岗位，将学前教育专业人才职业目标定位为面向城乡学前教育机构的大专层次的幼儿教师和其他学前教育工作者，具体就业岗位有：幼儿教师、幼儿园管理人员、社区幼儿工作服务人员。

(二) 工作岗位类别与职业能力分析

表 1 学前教育专业工作岗位与职业能力分析表

工作岗位	应具备的职业能力	对应专业课程设置（含实训）
幼儿园教师	1. 幼儿园教育活动的计划与实施能力。 2. 一日生活的组织与保育能力。 3 幼儿园环境的创设与利用能力。 4. 幼儿游戏活动的支持与指导能力。 5. 对幼儿进行激励与评价能力。 6. 与幼儿、家长、同事进行沟通与合作能力。 7. 反思与发展能力。 8. 幼儿园大型活动的艺术指导能力。 9. 信息化和国际化的适应能力。	学前教育概论、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园活动设计与实施、幼儿园环境创设、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理及各实践教学环节；

幼儿园管理人员	1. 掌握幼儿园基本工作流程的能力。 2. 具备良好的与人沟通协调能力。 3. 具备选拔、任用人才的能力。 4. 组织和管理幼儿园日常事务的能力 5. 一定的开拓创新的能力。	学前教育概论、学前儿童卫生与保健、 学前儿童心理发展、幼儿游戏与指导、 幼儿园课程概论、幼儿园活动设计与实施、 幼儿园环境创设、学前儿童行为观察、 幼儿园班级管理及各实践教学环节；
社区幼儿工作服务人员	1. 具备在社区中开展相关服务活动的 能力。 2. 具备与人沟通、协商的能力。	学前教育概论、学前儿童卫生与保健、 学前儿童心理发展、幼儿游戏与指导、 幼儿园课程概论、幼儿园活动设计与实施、 幼儿园环境创设、学前儿童行为观察、 幼儿园班级管理及各实践教学环节；

(三) 职业资格证书

1. 专业类职业资格证书

表 2 专业类职业资格证书

序号	证书名称	考核鉴定部门	颁发单位
1	国家普通话水平等级证书	大同市普通话水平测试站	山西省语言文字工作委员会
2	幼儿教师资格证	山西省教育厅	山西省教育厅

说明:学生毕业前必须获得以上两项专业技能证书。

2. 通用类职业技能证书

表 3 通用类职业技能证书

序号	证书名称	对应课程名称	等级	颁发单位
1	全国计算机等级证书	信息技术	一级	国家考试中心
2	全国英语等级证书	大学英语	四级	国家考试中心

说明:学生在校期间可自由选择获得以上两项通用类职业技能证书。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业旨在培养以社会需求为导向，主动适应学前教育改革与发展需要，

具有良好的教师职业素质和人文素养，综合素质全面，学前教育专业知识和技能扎实，具备对幼儿实施保育和教育、了解幼儿心理、设计和组织幼儿园教育活动、开展家园合作等能力的，服务城乡学前教育机构的高素质应用型专门人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

（1）坚持四项基本原则和正确的政治方向，热爱祖国，热爱人民，热爱社会主义，拥护共产党的领导。坚持马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，树立科学的世界观、人生观、价值观和教育观；

（2）具有良好的社会公德意识，遵纪守法；

（3）树立正确的儿童观，具有爱心、责任心、耐心、细心和平常心，热爱并尊重幼儿；

（4）热爱幼儿教育事业，具有良好的职业道德，尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作；

（5）身心健康，能胜任未来教育工作对体质和心理素质的要求，具有良好的劳动习惯和艰苦奋斗的精神；

（6）树立长期从教、终身从教的信念，具有终身学习的意愿。

2. 知识目标

（1）熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规；

（2）具有一定的自然科学知识和人文艺术知识；

（3）具有一定的现代信息技术知识；

（4）了解学前教育历史和最新发展动态，理解先进教育理念；

（5）掌握 0-6 岁幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法；

（6）熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

（7）掌握幼儿园环境创设、一日生活组织与保育、游戏与教育活动、班级管理和家园共育的知识和方法；

（8）掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；

(9) 掌握幼儿园领域教育的特点与基本知识。

3. 能力目标

(1) 具备观察和了解幼儿的能力，能根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、组织教育活动及开展教育评价；

(2) 具备幼儿一日生活的组织和保育能力；

(3) 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力；

(4) 具备开展家园沟通、合作共育的能力；

(5) 具备运用普通话、简笔画、三笔字、多媒体课件制作等实施教学的能力；

(6) 具备一定的运用现代信息技术的能力。

(7) 具备起草工作计划、总结等工作中常用应用文的能力；

(8) 具备自主学习、反思和发展的能力及一定的教育管理素养和初步的科研能力；

(9) 熟悉幼儿教育政策法规，正确运用相关法律知识从事保教实践、教学管理和教育科研工作，依法执教。

六、课程设置及要求

本课程方案采用模块结构整体设置课程结构。课程形态包括：根据培养目标不同区分的公共基础课程（包括通识教育课程和职业教育课程）和专业课程（包括专业理论课程、实践课程和活动课程）。

学前教育专业课程设置包括两大部分，分别如下：

（一）公共基础课程

1. 通识教育课程

通识教育课程共 336 学时。

通识教育课程主要是加强学生思想道德修养，提高学生文化科学知识的基础性课程，课程突出基础性、普适性、针对性和教育性，包括九门必修课程，分别是思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学体育、大学英语、信息技术、大学语文和自然科学基础；四类必修课程，分别是 A 类人文社会科学、B 类自然科学、C 类艺术、D 类体育。

2. 职业教育课程

职业教育课程共 36 学时。

主要开设课程有：多媒体课件制作、中共党史。

(二) 专业课程

1. 专业理论课程

专业教育课程是体现学科专业方向知识结构与学生本体知识修养的课程，共约 1040 学时，包括必修课时以及选修课 614 学时，主要开设课程有：学前教育概论、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园活动设计与实施、幼儿园环境创设、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理等等。

(1) 学前儿童卫生与保健

课程目标：理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。

主要内容：分为四个模块，分别是第一模块分析幼儿身心发展的特点和规律，并对如何评价幼儿的身心健康问题进行了阐述；第二模块分析介绍影响幼儿身心健康的膳食营养及管理；第三模块重点说明幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防，并介绍一些儿童常见意外的急救和护理办法；第四模块对集体保教机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。

教学要求：课程内容通过三个教学途径实施，分别是第一理论教学，基本知识采用课堂讲授、小组讨论、参考资料阅读学习，学生可掌握学前儿童身心保健的基础知识和技能操作的基本方法，为学科的学习以及今后的保教工作奠定基础；第二课程实训，结合理论内容，在教室、校内实训室和校外实习基地组织学生进行操作学习、观摩学习，掌握必要的操作技能；第三是集中实习，学生亲自参与幼儿园的保育和教育工作，熟悉幼儿园一日工作流程。

(2) 学前儿童心理发展

课程目标：掌握学前儿童心理学的基本概念、基本理论和基本观念。能正

确认识和分析实际工作中的各种心理现象；树立科学的儿童观、教育观、教师观和课程观。热爱学前儿童，热爱学前儿童教育事业，有奉献精神，诚实守信，有较强的人际交往能力，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。

主要内容：包括十部分内容，分别是学前儿童心理的基本理论、学前儿童心理发展的年龄特征、学前儿童注意和感知觉的发展、学前儿童记忆和想象的发展、学前儿童思维和言语的发展、学前儿童智力和创造力的发展、学前儿童情绪和情感的发展、学前儿童气质和自我意识的发展、学前儿童人际关系和社会行为的发展、学前儿童游戏心理的发展、学前儿童学习心理的发展。

教学要求：主要采取课堂讲授、讨论、案例分析、模拟教学、微格实验教学、课外实践、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力，培养学生的创新意识和实践能力。

（3）学前教育概论

课程目标：掌握学前教育基本理论、幼儿园课程的设计与实施、幼儿教育研究方法等基本理论和基本知识；掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能；具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力；熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规；了解学前教育理论的发展动态；具有初步的科学研究和实际工作的能力。

主要内容：课程内容主要分为八个模块，分别是第一模块学前教育学基本理论探寻、第二模块为全面发展的学前教育、第三模块为幼儿园教师与班级管理、第四模块为幼儿园的环境创设、第五模块为幼儿园与家庭、社区的合作、第六模块为幼儿园的教育活动、第七模块为幼儿园与小学的衔接、第八模块为学前教育的评价。

教学要求：教学围绕“教育”这个核心能力来设置教学内容，侧重解决教育实际问题，并且注重在教学内容中渗透爱心、细心、耐心、吃苦精神、责任感等职业情感和职业品质的教育。采取课堂讲授、讨论、模拟教学、见习等多种教育形式和方法，注重培养学生的创新精神和实践能力。搭建多方评价平台，实现评价多元化，加大实践教学在整个教学活动中所占的比例，在实践训练项目中综合评价。

(4) 幼儿园活动设计与实施

课程目标：通过教学和教育实践，学生比较系统而全面地掌握幼儿园教育活动设计的基本理论知识以及组织开展教育活动的基本原理，了解当前学前教育有关幼儿园教育活动设计与实施的主要成果，培养学生从事学前教育的热情和良好的教育设计能力，熟练掌握幼儿园五大领域课程，即学前儿童语言、科学、艺术、健康、社会教育的活动设计与指导，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本教学能力。

主要内容：本课程包含四个主要项目，分别为幼儿园教育活动的基本理论、幼儿园教育活动设计的基本要素、幼儿园教育活动的内容与设计、组织幼儿园教育活动的技能。具体内容包括幼儿园教育活动的基本理论、幼儿园教育活动组织的基本策略、幼儿园健康领域活动的内容与设计、幼儿园语言领域活动的内容与设计、幼儿园社会领域活动的内容与设计、幼儿园科学领域活动的内容与设计、幼儿园艺术领域活动的内容与设计等。

教学要求：本课程是理论性和实践性都很强的课程，在教学中要严格把握大纲要求，理论联系实际，深入浅出，注重实践训练，通过一些具体的案例分析和实践操作，培养和提高学生进行幼儿园教育活动设计和指导的能力。在教学方法上主要采用讲练结合的教学法，在教学手段上要充分利用多媒体教学平台、案例教学、角色扮演、教案设计、课堂实践等多种教学资源 and 教学方法开展教学活动。

(5) 幼儿游戏与指导

课程目标：了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生将学到的理论知识与实践相结合，将游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。

主要内容：包括游戏的基本理论、幼儿角色游戏、幼儿结构游戏、幼儿表演游戏、幼儿智力游戏、幼儿体育游戏、幼儿语言游戏、幼儿音乐游戏和美术游戏。在掌握游戏理论的基础上能够设计游戏同时在幼儿园具体教学中能够组织游戏和观察幼儿在游戏中的行为表现。

教学要求：在具体教学中教师可以采用工作过程导向法、任务驱动教学法、

角色体验法和案例教学法，学生在学习之后能够在游戏中正确观察、分析与评价幼儿的行为表现，根据各年龄班游戏的特点设计和规划游戏环境，对各年龄班幼儿开展的游戏进行基本的指导。

（6）幼儿园班级管理

课程目标：了解幼儿园的运行机制和管理机制，熟悉幼儿园管理的任务与原则，明白幼儿园科学管理的意义和要义。通过学习能从科学管理的角度实施幼儿保育教育工作。

主要内容：主要包括幼儿园管理任务与原则、幼儿园的组织机构和规章制度、幼儿园管理的目标与过程、幼儿园保教工作、卫生保健工作、总务工作、保教队伍建设、园长与幼儿园领导工作、幼儿园的家长工作、幼儿园与教育行政等。

教学要求：课程教学要采用多种教学方式进行，除讲授外，要多以实例讨论的形式进行学生探究式的学习，多位学生进行前沿普及，让学生能以一个管理者的角度思考幼儿园管理和保育工作。

（7）学前儿童健康教育

课程目标：使学生全面掌握与学前儿童健康教育相关的专业知识，包括学前儿童健康教育的基础知识=基本理论和研究的理念，以及学前儿童健康教育的目标、内容、实施和评价。

主要内容：包括学琴儿童健康行为养成，学前儿童健康教育的目标和内容，学前儿童健康教育实施和评价，早期生命教育等。

教学要求：本课程是实践性与理论性都很强的学科，在教学方法上宜采用讲授，讨论和案例分析、实践演练交叉进行，建议在教学中的基本理论以教师教授为主，发展性问题以讨论为主，现实问题以案例分析进行，实际操作问题以实践演练为主。

（8）学前儿童社会教育

课程目标：使学生理解并掌握有关学前儿童社会教育的基本理论和实践技巧，理解儿童社会性发展的目标、内容、原则和方法，学会进行学前儿童社会教育活动设计，为以后从事学前教育工作打下坚实基础。

主要内容：包括学前儿童社会性发展概述，学前儿童社会教育的目标和内

容，学前儿童社会教育的手段、原则和指导方法，学前儿童社会教育活动设计和评价等。

教学要求：本课程的讲解可以主题活动为主线，理论学习、交流、讨论、表达相结合，通过核心职业能力培养带动课堂教学，讲授、观看录像、课堂讨论、学生实践观察幼儿园的教学活动、说课、学生试讲等。

（9）学前儿童语言教育

课程目标：使学生了解学前儿童语言发展的一般理论，掌握学前儿童语言教育相关活动设计的方法，掌握分析与评价幼儿语言发展状况的办法；掌握幼儿语言教育的目标、内容、途径，具有设计组织和指导幼儿语言教育活动的的能力，具备学前儿童语言教育研究的基本素养。

主要内容：包括学前儿童语言教育的性质、研究对象、目的、任务、作用、意义和研究方法，了解学前儿童语言学习的特点，语言建构过程，影响学前儿童语言发展的因素，进行语言教育的方法和评价等。

教学要求：本课程是理论性与实践性都很强的学科，在教学方法上宜采用讲授、讨论与案例分析、实践演练等形式，建议在教学中的基本理论以教师教授为主，发展性问题以讨论为主，现实问题以案例分析进行，实际操作问题以实践演练为主。

（10）学前儿童科学教育

课程目标：掌握幼儿科学教育的目标、内容与方法；根据幼儿学习科学的特点与规律，提供适宜幼儿操作的学习材料；学会设计、组织多种形式的幼儿科学教育活动；培养幼儿基本的科学素养，对幼儿进行科学启蒙教育。

主要内容：包括儿童科学教育的目标、内容、原则、方法、资源和评价，以及其他形式的学前儿童科学教育，学前儿童科学教育活动设计和指导等。

教学方法：本课程是理论性与实践性都很强的学科，在教学方法上宜采用讲授、讨论与案例分析、实践演练等形式，建议在教学中的基本理论以教师教授为主，发展性问题以讨论为主，现实问题以案例分析进行，实际操作问题以实践演练为主。

（11）学前儿童艺术教育

课程目标：术教育包括两部分：学前儿童音乐教育和学前儿童美术教育。

学前儿童音乐教育要求学生掌握幼儿园音乐教育的基本理论和儿童音乐能力发展的特点；掌握幼儿园音乐教育活动中歌唱、韵律活动、打击乐器演奏、音乐欣赏的基本内容与摘到方法；学会编制幼儿园音乐教育活动的计划；具有组织、设计与指导幼儿音乐教育活动的的能力。学前儿童美术教育要求学生理解视觉艺术活动的关键要素和概念，认识幼儿美术教育在幼儿发展及幼儿园环境布置中的作用，能正确欣赏与评价幼儿美术作品；具有设计、组织与指导幼儿美术教育活动的的能力，基本胜任幼儿园美术教学工作。

主要内容：包括儿童美术及其发展，学前儿童美术能力发展的阶段与特点，学前儿童美术教育的目标，学前儿童美术教育的途径与方法，儿童音乐与欣赏，儿童音乐的类型和特点，儿童歌唱能力的特点和发展，儿童音乐教育的基本内容——韵律活动等。

教学要求：本课程是理论性与实践性都很强的学科，在教学方法上宜采用讲授、讨论与案例分析、实践演练等形式，建议在教学中的基本理论以教师教授为主，发展性问题以讨论为主，现实问题以案例分析进行，实际操作问题以实践演练为主。

（12）乐理/视唱练耳

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握音乐基本理论，对学生进行视唱技能、音乐听觉和音乐素质等的全面训练，使学生具有一定的音乐听辨、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的的能力使之具备一定的教学能力。

主要内容：包括音名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲分析尝试；五线谱的市场教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。

教学要求：要通过基本乐理的教学，使学生熟练掌握音乐表现的基本要素，培养学生乐理应用能力，提高学生的音乐感知力和音乐鉴赏力，在教学中不仅要加强音乐知识和技能训练，还要加强学生的“师能”培养训练。

（13）琴法与幼儿歌曲伴奏

课程目标：琴法课程旨在使学生能够正确、熟练地运用钢琴演奏幼儿园音乐教学中的乐曲、歌曲、律动曲；运用钢琴组织幼儿一日生活及各种活动；为幼儿表演各种节目伴奏，成为合格的幼儿教师。

主要内容：包括基本琴法、幼儿歌曲体裁、形式、曲式、内容，幼儿歌曲类型，幼儿常用歌曲等。

教学要求：本课程理论性与实践性都比较强，在教学方法上宜采用讲授、讨论与案例分析、实践演练等形式，建议在教学中的基本理论以教师教授为主，发展性问题以讨论为主，现实问题以案例分析进行，实际操作问题以实践演练为主。

（14）声乐与幼儿歌曲弹唱

课程目标：培养学生具备幼儿园音乐教学必须的歌曲伴奏与弹唱能力，重点培养学生视奏，移调伴奏能力和为歌曲编配伴奏的能力。学习伴奏的基本和声知识、钢琴弹奏的基本知识和技能，掌握幼儿歌曲常用的伴奏音型，能够运用各种伴奏音型及表现手法，独立编创符合歌曲内容和情绪的钢琴伴奏。熟悉不同类型歌曲作品的伴奏编配，能够伴奏用大小调及五声调式写成的不同体裁、风格的幼儿歌曲。

主要内容：包括幼儿歌曲弹唱中的伴奏技巧，幼儿歌曲弹唱中的演唱训练，幼儿歌曲宕昌的综合实践训练等。

教学要求：本课程理论性与实践性都比较强，在教学方法上宜采用讲授、讨论与案例分析、实践演练等形式，建议在教学中的基本理论以教师教授为主，发展性问题以讨论为主，现实问题以案例分析进行，实际操作问题以实践演练为主。

（15）学前儿童舞蹈与创编

课程目标：本课程是进行舞蹈的基本训练，了解舞蹈的基础知识，掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏，了解幼儿舞蹈的特点，初步具有幼儿舞蹈教学和创编的能力。

主要内容：包括学前儿童舞蹈的类型、特点，学前儿童肢体运动特点、舞蹈创编原则和基本方法等。

教学要求：通过学习儿童舞步、儿童舞表演小品，学习幼儿舞蹈创编的基本理论与技能，培养学生对幼儿舞蹈的兴趣，掌握幼儿舞蹈的规律和特点，掌握不同风格舞蹈的创编技法及舞蹈实践，掌握儿童舞创编技法，具备幼儿舞蹈

与伴奏音乐的选择和组织表压能力，根据幼儿的实际创编一些适合于幼儿身心发展的艺术节目。

（16）美术基础

课程目标：本课程主要学习绘画、图案的基础知识和一些美术欣赏知识，提高学生美术素养，培养学生环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展绘画、手工等美术活动的基本能力，使学生能够胜任幼儿园美术教学任务和技能活动。

主要内容：包括素描概述，素描的工具和材料，立体造型的认识，素描表现途径，形象的塑造，构成的形式等。

教学要求：要指导学生通过一定的素描练习，掌握素描写生的基本技能，打下一定的绘画基础，并在写生的基础上掌握一定的素描理论，指导学生进行一定数量的平面设计和色彩构成练习，初步掌握造型设计的基本技法和色彩的基本运用。

（17）幼儿简笔画及儿童画

课程目标：本课程主要学习幼儿简笔画和儿童画的相关理论与画法，提高学生的美术素养，培养学生对于简笔画和儿童画的教学能力，使学生能够胜任幼儿园简笔画和儿童画教学活动。

主要内容：包括幼儿简笔画概述，简笔画工具和材料，简笔画方法与分类，景物简笔画，简笔画基本步骤，儿童画类型与画法，优秀简笔画和儿童画作品赏析等。

教学要求：要指导学生通过一定的简笔画和儿童画练习，掌握基本的简笔画和儿童画画法技能，打下一定的绘画基础，并在此基础上掌握一定的理论知识，指导学生多进行绘画练习，初步掌握儿童画与简笔画的相关技能。

（18）幼儿手工及玩具制作

课程目标：培养学前教育专业学生对人物、动物、水族、花卉、昆虫、生活用品、建筑等常用教具及玩具的设计制作能力，发挥学前教育专业生对幼儿园进行环境布置的能力。

主要内容：包括幼儿手工概述，幼儿手工的特点、类型、作用和意义，幼儿优秀手工作品赏析，幼儿玩具的类型，幼儿玩具的功能，幼儿玩具的设计原则，幼儿玩具的设计方法等。

教学要求：本课程是一门实践性很强的课程，注重理论与实践的结合，重在培养学生的创造力，支持和鼓励学生参加各种教具玩具制作活动，在大胆表现创造力的过程中帮助他们提高表现的技能和能力，以便为从事学前教育工作打下基础。

（19）幼儿园环境创设与利用

课程目标：掌握幼儿园环境教育和环境创设的基本理论、原则与基本方法；培养学生对幼儿园区域环境、室内外主题环境的规划及创设能力；学习为幼儿创设安全、健康并具有良好人文氛围的环境；学习如何利用社区环境拓展幼儿园的教育环境，提升学生对幼儿园环境创设的整体的、科学的意识和能力。

主要内容：包括幼儿园空间环境概述，幼儿园环境分类，创设原则，幼儿园环境创设优秀作品赏析，幼儿园室内外空间设计，幼儿园墙饰的分类与设计，半立体纸雕的设计等。

教学要求：本课程是一门实践性很强的课程，注重理论与实践的结合，重在培养学生的创造力，支持和鼓励学生参加各种教具玩具制作活动，在大胆表现创造力的过程中帮助他们提高表现的技能和能力，以便为从事学前教育工作打下基础。

2. 实践课程

实践课程是以实践和活动为主要形式的综合性、实验性课程，包括教育实践和社会实践共 720 学时。

教育实践共 600 学时，分教育见习和教育实习。教育见习主要是就幼儿园保教保育活动等进行重点观察和调研，以加强对幼儿保教的了解，增强对儿童的热爱，端正专业思想。教育实习分模拟学习和顶岗实习，模拟实习采用微格教学、试讲互评等方法对学生进行幼儿园活动设计的模拟训练。顶岗实习是全面参与幼儿园的保教工作。

社会实践共 120 学时，学生在教师指导下，利用寒暑假参加团中央或团省委组织的农村科技服务、政策宣讲、挂职锻炼等活动，也可以把学生分成若干小组，进行社区服务、支教服务、社会调查等活动，以此获得直接经验，提高实践能力，增强社会责任感。

3. 活动课程

活动课程是培养学生综合素质和个性特长的实践性课程，共 144 学时，分专业教学类和学生社团类。

专业教学类共 72 学时，是专业教学的延伸与深化，可根据专业特点合理安排，学生可以根据自己的兴趣在可供选择的课程中自由选择两门课。

学生社团类共 72 学时，分为体育、艺术、人文和科技四类，学生在校期间可以根据自己的特长和爱好至少参加两个学生社团活动。

七、教学进程总体安排

表 4 专业教学计划一览表

课程类别	课程名称	总学时			学分	学期/教学周数/周学时				考核形式		
		共计	讲授	实践 实验		一	二	三	四	考试	考查	
						16	17	18	18			
公共基础课程	军事理论与军事技能	148	36	11 2	4	4W						
	思想道德与法治	49	32	17	3	2	1				√	
	毛泽东思想与中国特色社会主义概论	36	28	8	2				2		√	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51	32	19	3			3				
	教师职业道德与政策法规	34	12	22	2	2						√
	形势与政策	32	32	0	2	2*4	2*4	2*4	2*4			√
	大学生心理健康教育	32	16	16	2	2						√
	劳动教育	30	6	24	2			1周				√
	大学生安全教育	24	12	12	1.5	2*4	2*4	2*2	2*2			√
	大学语文	32	20	12	3	3	3				√	
	大学英语	204	120	84	12	4	4	4			√	
	大学体育	66	10	56	4	2	2					√
小计		693	342	351	37.5	15	10	8				

选修课程	信息技术	34	6	28	2		2				√
	中共党史	17	15	2	1		1				√
	大学美育	32	16	16	2	2*4	2*4	2*4	2*4		√
	职业规划与就业指导	16	8	8	1	2*4		2*4			√
	创新创业教育	16	8	8	1		2*4		2*4		√
小计		115	53	62	7		3				
总计		808	39 5	41 3	44. 5	15	13	8			
教师教育课程	必修课程	幼儿教育心理学	32	20	12	2	2				√
		学前教育学	66	40	26	4	2	2			√
		儿童行为观察与指导	34	18	16	2		2			√
		儿童文学与童话剧创编	34	14	20	2		2			√
		学前儿童游戏设计与指导	36	16	20	2			2		√
		幼儿园教育活动设计与实施	32	16	16	2	2				√
		幼儿园健康/语言活动设计与指导	32	16	16	2	2				√
		幼儿园科学/社会活动设计与指导	36	18	18	2			2		√
		幼儿园美术/音乐活动设计与指导	34	16	18	2		2			√
		幼儿园班级管理	36	20	16	2			2		√
		小计		408	21 2	19 6	24	8	8	8	

		学前儿童家庭 与社区教育	18	12	6	1			1		√	
	选修课程	儿童体育游戏	18	9	9	1			1			√
		蒙台梭利教学 法	34	10	24	2			2			√
		教师口语	33	10	23	2	1	1				√
		幼儿问题透视	36	18	18	2			2			√
		0-3岁婴幼儿 保育教育	36	26	10	2			2			√
		小计	175	85	90	10	1	1	8			
	总计		583	29 7	28 6	34	9	9	16			
专业技能课程	必修课程	乐理/视唱练 耳	84	41	43	4	2	2				√
		琴法与幼儿歌 曲伴奏	84	41	43	4	2	2				√
		声乐与幼儿歌 曲弹唱	84	41	43	4	2	2				√
		学前儿童舞蹈 与创编	68	34	34	4	2	2				√
		幼儿简笔画及 儿童画	84	41	43	4	2	2				√
		幼儿园环境创 设	18	6	12	2			2			√
		幼儿手工及玩 教具制作	36	6	30	2			2			√
总计	教育见习	408	17 3	23 5	22	8	10	4				

实践课程	教育实践	模拟实习	60			3.5						
		顶岗实习	60			3.5						
			540			30						
	社会实践	120			6							
活动课程	专业教学类		72			4						
	学生社团类		72			4						
	小计	1799	924			51						
课程总学时			272 3	86 5	93 4	152	32	32	28			
总 计			272 3									

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业现有专职教师 16 位，副高级及以上职称 2 人，讲师 2 人，助教 12 人。研究生学历 14 人，其余均为本科学历。

本专业师资队伍应具有幼儿教育学的基本理论知识，掌握幼儿教育学教学的最新教学动态，有一定幼儿教学工作经历并从事过相关学科教学的教师；具有讲解理论知识、演示多媒体课件的能力，能够组织、实施项目教学活动。

建议教学实施中采用“双师型”教师队伍，即理论知识丰富的专任教师与具有幼儿园教学经验的园长或一线教师共同承担课程教学。

（二）教学设施

本专业配套有校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训基地

表 5 校内实训资源表

序号	实训室名称	实训项目	主要工具和实施设备	
			名称	数量(台、套)
1	舞蹈教室	舞蹈	音响、电视、镜子、把杆、音乐带、舞蹈光盘	4套
2	美术画室	美术	画板、画架、静物、石膏、几何体、石膏像、静物灯光、静物台	画板 350 快、画架 69 套、静物 60 个、石膏几何体 40 个、石膏像 6 尊、静物灯光 8 台
3	电钢琴室	琴法	电钢琴	80
4	电子琴室	琴法	电子琴	70
5	钢琴室	琴法	钢琴	48
6	音乐教室	声乐	电钢琴	5
7	微格教室	教学技能	高清录播主机、图像跟踪系统、高清摄像机、拾音话筒、电源管理器	各一套
8	幼儿活动室	教学活动设计	区角活动、桌椅	50套
9	幼儿科技活动室	幼儿科学活动设计与实施	显微镜 20 台、六张摆放桌、四张操作台、科技小制作、挂图五幅	
10	书法室	书法	桌子 30 张、凳子 61 张、毛毡 40 张	
11	多媒体教室	计算机应用	计算机	90
12	蒙台梭利实训室	蒙台梭利教育	蒙台梭利教育	88

说明：主要工具和设施设备的数量按照 45/人班配置

2. 校外实训基地

为满足本专业学生校外实训实习的需要，本专业应具备至少 30 家幼儿园、早教机构作为本专业的校外实训基地，能提供充足的保育、教育岗位供学生实习、实训。

(三) 教学资源

1. 教材选用

教材要根据学前教育专业学生在工作方面的知识需求，设置全面合理够用的课程内容，课程要增强学生的感性认识，提高学习兴趣。同时教材应以学生对知识需求为本，理论知识够用为原则，文字宜简明扼要，原理通俗易懂，增强实践应用环节，力求模拟工作环境，增强学生的感性认识，注意反应幼儿教育领域的新知识、新技术；各章节均要有强化训练环节，利于学生巩固知识点。

2. 图书文献配备

搭建丰富的教学资源平台，目前我校拥有有 17.2 万册藏书量的图书馆，图书馆中收藏了专业相关的各种书籍、报刊和杂志，还藏有多种类多版本的其他教材，方便学生从多角度涉猎专业知识；此外，学校还设有各种电子信息资源库，方便学生阅读学习。但大部分书籍资料偏于陈旧，学科前沿资料较为贫乏，不利于学生在学习上紧跟时代步伐，因此还需扩大藏书量，尤其是近年来的专业相关书籍，营造丰富的学习资源环境，为学生营造良好的学习氛围。

3. 数字资源配备

在教学实施过程中每门课程实施应具有数字资源支撑，建议除文字教材外，还要配备教学必需的立体化数字教材，教学资料数据库，电子期刊，电子图书，互联网，教学 DVD、CD 等，此外教室内还应配备计算机、投影仪等多媒体教学设施。

（四）教学方法

学前教育专业的学习应对引导学生结合课本内容有意识地通过多种途径去观察 幼儿不同年龄阶段发展的规律和特征，同时在学习幼儿基本成长规律的基础上在实践中学习，提高学生解决问题的初步能力。课后应设立实践性思考题，培养学生理论与实践相结合的能力，可设立案例分析或情景分析巩固所学。

学习方式可采取班级集中学习与安排学生到幼儿园旁听上课、实习见习相结合的学习方式，提高课堂实效；还可以组织收听、收视音像教材或教学节目，知道学生利用业余时间收看幼教节目。

在教学过程中注重实践性教学环节，注重理论联系实际，开展一些课堂讨论和教学实习，做好平时作业和开展见习活动，要求每个学生每学期到幼儿园跟班听课和教学实习的学时数不得少于 6 学时。

（五）学习评价

搭建多方评价平台，实现评价多元化。通过课堂提问、学生作业、见习成绩、实习成绩及考试情况，综合评价学生成绩，建立“幼儿园、学校、学生、教师”四位一体的评价机制。

加大实践教学在整个教学活动中所占的比例，在实践训练项目中综合评价。改原有的单一理论教学模式为以工作过程为导向，与专业所对应职业岗位的工作环节、环境和典型工作任务或活动对接的“六位一体”的教学模式，便于学生学以致用，最大限度缩短“所学”与“所用”之间的差距。

强调目标性评价和过程性评价相结合，加强实践比教学环节的考核，注重平时成绩的记录，关注学生个体的阶段差异化，发挥评价的激励作用，调动学生的学习积极性。建议实践考核要占大部分权重。

（六）质量管理

本专业学生主要学习学前教育的基本理论和基本知识，接受学前教育技能的基本训练，掌握保育、教育和研究的基本能力。具体表现在：

1. 所学理论知识和技能能够适应社会需要，具备较高的科学素养和人文素养；
2. 掌握观察幼儿和分析幼儿的基本技能以及对幼儿实施保育和教育的技能；
3. 具备运用教育基础理论、心理学理论以及学前教育理论与实践技能从事学前教育专业的教学、科研及管理等工作的好素质和实际工作能力；
4. 熟悉国家和地方有关学前教育的方针、政策和法规；
5. 了解学前教育专业的发展前景和最新动向，有较强的自主学习和提出问题、分析问题、解决问题的能力；
6. 具有一定的科学研究、管理和创新能力。

九、毕业要求

学生符合以下条件准予毕业并颁发毕业证书：

1. 操行评定合格；
2. 按教学计划修完所有课程且合格；
3. 教育见、实习成绩合格。

十、主要接续专业

本科：学前教育

十一、编制依据

本专业人才培养方案是依据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号），教育部《高等职业学校专业教学标准》（试行）（2014年7月），山西省人民政府印发的《山西省职业教育校企合作促进办法（试行）》（2018年6月），《山西省人民政府办公厅关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的意见》（晋政办发【2015】76号），《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（【2019】13号），教育部等六部委《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号），山西省教育厅等七部门《高职扩招专项工作实施方案》（晋教职成〔2019〕8号）精神，《山西省教育厅关于高职院校招收社会人员编制和实施专业人才培养方案的指导意见》（晋教职成〔2019〕13号）文件精神，《大同师范高等专科学校关于人才培养方案制定要求》文件精神。

十二、编制单位与人员

学校专门成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，在充分对学员学情调研分析的基础上对本专业人才培养方案进行修订。

十三、附录

1. 全学程时间分配表(附表 1)
2. 实践环节教学安排表(附表 2)
3. 学前教育专业课程教材选用(附表 3)
4. 变更审批表(附表 4)

附表 1

全学程时间分配表 单位：周

年 级	学 期	理 论 教 学	实 践 教 学				考 试	机 动	学 期 总 周 数
			入 学 教 育 军 事 训 练	教 育 见 习	教 育 实 习	毕 业 教 育			
一	1	15	2				1	1	19
	2	18		1			1		20
二	3	18					1	1	20
	4	18		1	6	1	1		20
总计		69	2	2	6	1	4	4	79

附表 2

实践教学安排 校外社会实践活动

序 号	名 称	时 间	安 排 学 期	实 践 内 容	负 责 部 门
1	教育见习	2 周	2、4	到各幼儿园观摩 二周	教育系
2	教育实习	18 周	6	到幼儿园实习	教育系

附表 3

校内第二课堂活动

序号	名称	时间	安排学期	实践内容	负责部门
1	童话剧创编	每周 二、四	1、2、3	儿童故事讲述 儿童剧创编与表演	教育系
2	幼儿舞蹈	每周 二、四	2、3、	幼儿舞蹈创编与表演	教育系
3	体育游戏	每周 二、四	3	幼儿体育游戏组织与实 施	教育系
4	绘画与手工	每周 二、四	2、3	儿童画与手工、环境创设	教育系

附表 4

学前教育专业核心课程教材选用

教材名称	作者	出版社	出版 年月	规划教材说明
学前教育学	朱宗顺 陈文华	北京师范大 学出版社	2015.12	学前教育专业“十二五”系 列规划教材
学前心理学	刘新学 唐雪梅	北京师范大 学出版社	2015.12	学前教育专业“十二五”系 列规划教材
学前儿童卫生与 保健	张兰香 潘秀萍	北京师范大 学出版社	2015.12	学前教育专业“十二五”系 列规划教材
幼儿园教育活动 设计与实施	朱家雄	高等教育出 版社	2015.12	“十二五”普通高等教育国 家级规划教材
学前儿童游戏教 程	姜晓燕	科学教育出 版社	2015.12	

4. 专业主要带头人简介（1）

姓名	郝兰英	性别	女	专业技术职务			副教授	
		出生年月	1965-10	行政职务	无	最后学历	本科	
最后学历 毕业时间、学校、专业		1986.07	北京师范大学	学前教育专业				
		1992.07	北京师范大学	发展与教育心理学专业				
主要从事工作与 研究方向		学前教育 学前儿童发展						
行业企业兼职		无						
工作简历		1986.07 -现在 大同师范高等专科学校任教						
最具代表性的教学 科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次	
	1	注重心理卫生和培养心理健康儿童	省级,大同职业技术学院,2011				第一	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	学前心理学	学前教育专业	480	72	专业课	2021-2022	

4. 专业主要带头人简介（2）

姓名	姚喜花	性别	女	专业技术职务			副教授	
		出生年月	1967-02	行政职务	无	最后学历	研究生	
最后学历 毕业时间、学校、专业		1993.07	山西大学	教育学				
		2005.07	山西师范大学	教育学				
主要从事工作与 研究方向		学前教育专业 小学教育专业 教育理论						
行业企业兼职		无						
工作简历		1993.09~现在 大同师范高等专科学校任教						
最具代表性的教学 科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次	
	1	综合实践活动设计	省级, 山西人民出版社, 2007				第一	
目前承担的 主要教学工作 (5项以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	学前教育学	学前教育专业	480	36	专业课	2020-2021	
	2	幼儿园游戏设计	学前教育专业	480	36	专业课	2019-2020	
	3	学前儿童卫生保健	学前教育专业	480	36	专业课	2019-2020	

注：填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	郝兰英	女	58	副教授	北京师范大学, 教育学, 学士	心理学科教学	幼儿教育心理学	是	专职
2	姚喜花	女	56	副教授	山西师范大学, 教育学, 硕士	教育理论教学	学前教育学	是	专职
3	邢丽琴	女	56	副教授	安徽师范大学, 音乐学, 学士	音乐	琴法与幼儿歌曲伴奏	是	专职
4	燕军	男	53	副教授	山西师范大学, 美术学, 学士	美术	幼儿简笔画及儿童画	是	专职
5	郝琦	女	58	副教授	山西省教育学院, 汉语言文学, 学士	语言文字	儿童文学与童话剧创编	是	专职
6	魏芽芽	女	38	讲师	山西大学, 职业技术教育, 硕士	教育理论教学	学前教育学	是	专职
7	葛中杰	男	54	副教授	山西大学, 音乐学, 学士	音乐	乐理/视唱练耳	是	专职
8	卫燕	女	51	讲师	山西教育学院, 音乐学, 学士	音乐	琴法与幼儿歌曲弹唱	是	专职
9	次柏龄	女	43	助教	山西师范大学, 教育心理学, 学士	心理学科教学	儿童卫生保健	否	专职

10	曹娜	女	34	讲师	山西师范大学, 思想政治学科, 硕士	教育理论教学	学前儿童家庭与社区教育	是	专职
11	韩丽瑶	女	31	助教	首都师范大学, 教育学原理, 硕士	教育理论教学	幼儿园教育活动设计与实施	否	专职
12	闫健敏	女	31	助教	华中师范大学, 教育学原理, 硕士	教育理论教学	幼儿园健康/语言活动设计与	否	专职
13	曹莉	女	32	助教	天津师范大学, 教育学原理, 硕士	教育理论教学	幼儿问题透视	否	专职
14	杨佳茜	女	31	助教	山西大学, 应用心理, 硕士	心理学科教学	0-3岁婴幼儿保育教育	否	专职
15	李霞	女	41	助教	深圳大学, 心理学, 硕士	心理学科教学	幼儿园环境创设	否	专职
16	侯晓娜	女	30	讲师	湖北大学, 学科生物, 硕士	教育理论教学	蒙台梭利教学法	是	专职
17	郭彩萍	女	34	助教	山西师范大学, 教育学, 学士	教育理论教学	幼儿园班级管理	否	专职
18	孙治国	男	51	副教授	云南艺术学院, 音乐学, 硕士	音乐	幼儿园音乐活动设计与指导	是	专职
19	吴哲	女	48	讲师	河北师范大学, 舞蹈教育, 硕士	舞蹈	学前儿童舞蹈与创编	否	专职

6. 专业办学条件情况表

专业办学经费及来源	财政拨款、学校自筹经费	专业仪器设备总价值 (万元)	400		
专业图书资料、数字化教学资源情况	专业教学图书 5 万册，建有教育学、心理学课程数字教学资源库				
主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	钢琴	台	100	2014-09-01
	2	数码钢琴	台	300	2021-12-01
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	感统实训室	本校	校内	感统训练
	2	奥尔夫音乐实训室	本校	校内	音乐表演
	3	儿童心理行为观察室	本校	校内	心理行为观察
	4	舞蹈教室	本校	校内	舞蹈训练
	5	音乐教室	本校	校内	音乐训练

7. 相关主管部门意见

校学术 委员会 意见	(主任签字) 年 月 日	学校 意见	(盖章) 年 月 日
省级 行业 主管 部门 意见	(盖章) 年 月 日	省级 教育 行政 部门 意见	(盖章) 年 月 日

注：省级行业主管部门意见可以函件形式附上，教育类专业须附省级教育行政部门负责教师工作处室意见。